

# I.T.I.S. & L.S. F. G I O R D A N I



"F. Giordani "  
Tel 0823. 327359

via Laviano, 18  
ceff02000x@istruzione.it

81100 Caserta  
www.giordanicaserta.gov.it

Documento del Consiglio di Classe  
V B Informatica  
a.s. 2016-17

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Numero studenti: 17	Maschi: n. 17	Femmine: n. 0
Provenienza: 4Bi	Stessa scuola: n. 17	Altra scuola: n. 0
Promozioni classi precedenti: n. 17		
Età media: 19 anni		
Idoneità alla classe quinta: n. 0		
Nessun abbandono e/o ritiro durante l'anno scolastico		

A causa dell'esiguo numero di alunni promossi dalla terza alla quarta nell'anno scolastico 2014/15, la classe quarta dell'anno scolastico 15/16 fu formata unendo gli alunni promossi di due classi terze.

Al termine del corrente anno scolastico, gli alunni che hanno frequentato la **V B Informatica** hanno conseguito un profitto medio che si distribuisce intorno alla sufficienza, con qualche eccezione.

Nel corso del triennio, durante le lezioni, si è cercato di stimolare un dibattito finalizzato a sviluppare l'abitudine alla riflessione, proponendo un metodo di studio basato sull'analisi critica dei concetti proposti. I lavori assegnati hanno favorito il raggiungimento di un'autonomia di pensiero, utile per poter operare scelte consapevoli e razionali.

Con rammarico si è costretti a sottolineare che le pulsioni cognitive e il senso di responsabilità sono andati via via scemando, sostituiti da un atteggiamento poco disponibile e superficiale.

All'interno della classe si distingue un piccolo gruppo di studenti motivato e con buone capacità che ha evidenziato concreta ed adeguata partecipazione all'attività didattica ottenendo un rendimento soddisfacente; mentre un gruppo nutrito di alunni, non troppo motivato, ha mostrato un impegno limitato, discontinuo, un'attenzione superficiale ed una partecipazione passiva. Anche lo studio a casa è risultato in genere poco approfondito e discontinuo.

Qualche studente che avrebbe potuto ottenere risultati più soddisfacenti si è adeguato e non ha sfruttato a pieno le proprie abilità.

Nell'affrontare la trattazione, peraltro regolare, degli argomenti previsti dai programmi ministeriali, i docenti hanno informato gli allievi sulle modalità di svolgimento dell'esame, analizzando le varie tipologie della prima prova scritta, prendendo in esame ed elaborando le simulazioni della seconda prova scritta proposte dal ministero, eseguendo due simulazioni della terza prova e fornendo spiegazioni sulla conduzione del colloquio.

<b>Consiglio di classe</b>			
<b>Disciplina</b>	<b>Nome del docente</b>	<b>Continuità didattica</b>	<b>Note</b>
Italiano	Schisano Annamaria	Si	
Storia	Schisano Annamaria	Si	
Inglese	Capitelli Maria	Si	
Matematica	Sacco Giovannina	Si	
Informatica	Simone Michele	Si	
Sistemi	Pecoraro Francesco	Si	
TPSIT	Morrone Matriona	No	
Gestione Progetto	Morrone Matriona	No	Materia del 5 anno
Ed. Fisica	Romeo Francesca	No	
Religione	Fierro Giuseppe	Si	
lab. Informatica	Puca Margherita	Si	
lab. TPSIT	Bollecchino Basilio	No	
lab. di Sistemi	Portento Francesco	Si	
lab. Gestione Progetto	Pascarella Ugo	Si	

### **Rapporti Scuola-Famiglia**

Durante l'anno scolastico i rapporti tra i docenti del CdC e le famiglie degli alunni sono stati regolari.

### **Valutazioni e Verifiche**

L'acquisizione di conoscenze ed abilità è stata verificata al termine di ogni attività, al fine di confermare o modificare gli interventi adottati. Inoltre sono state assegnate verifiche periodiche.

I criteri di valutazione sono stati concordati tra gli insegnanti e nella valutazione sono state prese in particolare considerazione le molteplici difficoltà dell'alunno. Gli esiti delle verifiche sono stati annotati nel registro elettronico per disciplina.

### **Mezzi e Sussidi Didattici**

Ogni intervento educativo è stato sostenuto con materiale didattico predisposto in rapporto all'obiettivo:  
Ebook, libri di testo, schede di esercizi, LIM, software, computer, fotocopie, materiali audiovisivi.

### **Attività integrative curricolari ed extracurricolari**

- **Viaggio di istruzione a Barcellona. Hanno aderito 5 studenti**
- **Incontri di orientamento**

#### **Temi multidisciplinari trattati**

<b>Argomento</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Modalità</b>
<b>Overview diplomati</b>	Informatica, Sistemi, Italiano, Inglese	Partecipanti: tutta la classe. Monitoraggio diplomati per analisi statistica. Servizio di vetrina per aziende.
<b>Oscar Wilde, estetismo</b>	Italiano, Inglese	The pitcure of Dorian Gray. Lettura e traduzione.
<b>Monitoraggio con metodologia ICT</b>	Telecomunicazioni	L'alunno Ferraro Domenico ha collaborato con l'azienda Micron Semiconductors

## Obiettivi del consiglio di classe

### Formativi comportamentali:

- √ Capacità di riflessione e concentrazione.
- √ Capacità di superamento dell'insuccesso.
- √ Capacità di lavorare in gruppo.
- √ Capacità di esporre il proprio pensiero e le proprie conoscenze in maniera lineare e chiara.
- √ Rispetto delle norme che regolamentano la vita dell'Istituto.
- √ Tolleranza dell'opinione altrui.

### Cognitivi:

- √ Conoscenze previste per il profilo professionale
- √ Analizzare problemi di vario genere
- √ Documentare il proprio lavoro

## Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

		Disciplina						
<b>Modalità</b>	Lezione frontale	Italiano e Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi	Gestione Progetto	TPSIT
	Lezione multimediale	Italiano e Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi	Gestione Progetto	TPSIT
	Lezione Pratica				Informatica	Sistemi	Gestione Progetto	TPSIT
	Problem solving		Inglese	Matematica	Informatica			TPSIT
	Lavoro di gruppo		Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi		TPSIT
	Discussione guidata	Italiano e Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi	Gestione Progetto	TPSIT
	Simulazioni		Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi	Gestione Progetto	TPSIT

## Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di Classe

		Disciplina						
<b>Attività</b>	Colloquio	Italiano e Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi	Gestione Progetti	TPSIT
	Interrogazione breve	Italiano e Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi	Gestione Progetti	TPSIT
	Prova pratica				Informatica	Sistemi	Gestione Progetti	TPSIT
	Prove strutturate	Italiano e Storia	Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi		
	Relazione	Italiano e Storia	Inglese		Informatica	Sistemi		TPSIT
	Esercizi e risoluzione di problemi		Inglese	Matematica	Informatica	Sistemi	Gestione Progetti	

## Criteri di attribuzione del credito scolastico e del credito formativo

Elementi che concorrono alla determinazione del credito scolastico:

- profitto
- assiduità della frequenza scolastica
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- collaborazione all'elaborazione progetto IGS

Criteri di attribuzione del credito formativo:

- documentazione dell'esperienza
- coerenza con il tipo di corso

Esperienze ritenute valide ai fini dell'attribuzione del punteggio:

- approfondimento e ampliamento dei contenuti tematici del corso nella loro concreta attuazione
- altri titoli di studio posseduti che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studio.

## Interventi didattici integrativi realizzati

### Tipologie:

- √ Attività di orientamento
- √ Simulazione di prove
- √ Interventi per il recupero disciplinare e/o motivazionale

### Finalità:

- √ Recupero lacune disciplinari
- √ Potenziamento competenze e abilità di base
- √ Preparazione prove scritte

### Strumenti:

- √ Utilizzo tecnologie multimediali
- √ Lezioni frontali
- √ Uso della rete Internet
- √ Prove strutturate
- √ Problem solving

## Criteri comuni del Consiglio di Classe per la valutazione

*corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze e capacità*

Voti	Obiettivo	Livello di conoscenze	Livello di competenze	Capacità
<b>1-3</b>	Non raggiunto	Quasi nullo	Quasi nullo	Non organizza il proprio lavoro
<b>4</b>	Parzialmente raggiunto	Conoscenza lacunosa e confusa	Esegue commettendo errori gravi	Non organizza il proprio lavoro
<b>5</b>	Parzialmente raggiunto	Conoscenza imprecisa e superficiale	Si orienta se guidato	Mette in relazione in modo semplice vari elementi conosciuti
<b>6</b>	Raggiunto	Conoscenza dei concetti trattati	Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole, ...	Mette in relazione in modo organico le competenze
<b>7</b>	Raggiunto	Conoscenza approfondita	applica correttamente le proprie conoscenze	Sviluppa autonomamente soluzioni di problemi
<b>8</b>	Raggiunto	Conoscenza completa e approfondita	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni	Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse
<b>9-10</b>	Raggiunto	Conoscenza completa, arricchita da studi e ricerche personali	Propone soluzioni originali e sa valutare il prodotto	Evidenzia doti di creatività in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori

**Griglie di valutazione adottate nel consiglio di classe**

**Misurazione della  
PRIMA PROVA SCRITTA**  
Punteggio massimo 15 - Soglia di accettabilità 10

CANDIDATO: \_\_\_\_\_

COMMISSARIO: Prof. \_\_\_\_\_

**Macroindicatori:**

\* padronanza della lingua italiana.

\* capacità espressive, logico-linguistiche e critiche

**LIVELLI di PRESTAZIONE**

INDICATORI di PRESTAZIONE	1÷3	4÷5	6÷7	8÷9	10	11	12	13	14÷15	pesi	punti
	nessuno	scarso	gravemente insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente		
- correttezza e proprietà nell'uso della lingua										3	
- organicità e coerenza della traccia										3	
- conoscenza argomentazioni proposte dal testo										2	
- capacità critiche sulle questioni trattate										1	
- originalità e creatività										1	
Totale											
<b>Punteggio proposto: Totale / 10</b>											

*Nota: il punteggio totale viene diviso per la somma dei pesi.*

**Misurazione della  
SECONDA PROVA SCRITTA**  
Punteggio massimo 15 - Soglia di accettabilità 10

Indicatori di prestazione	Livelli di prestazione	Valore	Punti
Conoscenze:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati</li> <li>Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati</li> </ul>			
Modellazione dei dati e Linguaggio SQL	Descrizione incompleta, carente nelle proposte risolutive	1	
	Interpretazione coerente dei dati del problema e dei requisiti ma con errori lievi	2	
	Rappresentazione completa e corretta con la produzione di ipotesi aggiuntive	3	
Conoscenze:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.</li> <li>Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche.</li> </ul>			
HTML PHP	Descrizione generica, errata o incoerente delle pagine web di accesso al database	1	
	Prospetto semplificato ma corretto delle pagine web di accesso al database	2	
	Progetto delle pagine web di accesso al database corredate di opportuni riferimenti	3	
Abilità:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati.</li> </ul>			
Implementazione	Soluzione incoerente con l'analisi svolta, con errori e priva di descrizione	1	
	Soluzione parziale ma corretta con utilizzo di schemi commentati	2	
	Soluzione completa coerente e corretta, con riferimenti dettagliati	3	
Abilità:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.</li> </ul>			
Progettazione applicazioni di rete	Soluzione incompleta e priva di legame con l'analisi svolta	1	
	Soluzione parziale ma corretta e coerente	2	
	Soluzione ben documentata con la produzione di ipotesi aggiuntive	3	
Competenze:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni</li> <li>Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza</li> <li>Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali</li> <li>Gestire progetti secondo le procedure di gestione della qualità e della sicurezza</li> <li>Redigere relazioni per documentare le attività</li> </ul>			
Comprensione e analisi problema Organizzazione documentazione progetto software	Riferimenti superficiali alle tecniche di rappresentazione delle informazioni Assenza di una struttura e di una coerenza logica	1	
	Soluzione coerente con i vincoli del progetto, con commenti pertinenti	2	
	Soluzione originale, commenti esaurienti e strutturati	3	
Totale:			

Misurazione della TERZA PROVA SCRITTA (Punteggio massimo 15 - Soglia di accettabilità 10)

DISCIPLINA	QUESITI C	PUNTI 3-4-5-6 (0 - 0,625)	QUESITI B	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	COMPETENZA ESPRESSIVA	CAPACITÀ DI SINTESI E RIELABORAZIONE	PUNTI 1-2	TOTALI
Matematica	3		1	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0		<b>C:</b>
	4			<input type="checkbox"/> INCOMPLETA 0,10	<input type="checkbox"/> CARENTE 0,10	<input type="checkbox"/> ESSENZIALE 0,125		<b>B:</b>
	5		2	<input type="checkbox"/> ADEGUATA 0,15	<input type="checkbox"/> ADEGUATA 0,15	<input type="checkbox"/> APPROFONDITA 0,175		<b>C + B:</b>
	6			<input type="checkbox"/> COMPLETA 0,25	<input type="checkbox"/> APPROPRIATA 0,20			
Inglese	3		1	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0		<b>C:</b>
	4			<input type="checkbox"/> INCOMPLETA 0,10	<input type="checkbox"/> CARENTE 0,10	<input type="checkbox"/> ESSENZIALE 0,125		<b>B:</b>
	5		2	<input type="checkbox"/> ADEGUATA 0,15	<input type="checkbox"/> ADEGUATA 0,15	<input type="checkbox"/> APPROFONDITA 0,175		<b>C + B:</b>
	6			<input type="checkbox"/> COMPLETA 0,25	<input type="checkbox"/> APPROPRIATA 0,20			
Sistemi	3		1	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0		<b>C:</b>
	4			<input type="checkbox"/> INCOMPLETA 0,10	<input type="checkbox"/> CARENTE 0,10	<input type="checkbox"/> ESSENZIALE 0,125		<b>B:</b>
	5		2	<input type="checkbox"/> ADEGUATA 0,15	<input type="checkbox"/> ADEGUATA 0,15	<input type="checkbox"/> APPROFONDITA 0,175		<b>C + B:</b>
	6			<input type="checkbox"/> COMPLETA 0,25	<input type="checkbox"/> APPROPRIATA 0,20			
Storia	3		1	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0	<input type="checkbox"/> NON VALUTABILE 0		<b>C:</b>
	4			<input type="checkbox"/> INCOMPLETA 0,10	<input type="checkbox"/> CARENTE 0,10	<input type="checkbox"/> ESSENZIALE 0,125		<b>B:</b>
	5		2	<input type="checkbox"/> ADEGUATA 0,15	<input type="checkbox"/> ADEGUATA 0,15	<input type="checkbox"/> APPROFONDITA 0,175		<b>C + B:</b>
	6			<input type="checkbox"/> COMPLETA 0,25	<input type="checkbox"/> APPROPRIATA 0,20			
<b>0,625x2 = 1,25</b>		<b>0,625x3 = 1,875</b>	<b>0,625x4 = 2,50</b>	<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				

**Osservazione e misurazione del  
COLLOQUIO**

Punteggio massimo 30- Soglia di accettabilità 20

CANDIDATO : \_\_\_\_\_

COMMISSARIO : Prof. \_\_\_\_\_

**Macroindicatori:**

- \* padronanza della lingua italiana.
- \* capacità di utilizzare le conoscenze acquisite.
- \* capacità di collegare nell'argomentazione le conoscenze.
- \* capacità di discutere ed approfondire i diversi argomenti.

**LIVELLI di PRESTAZIONE**

INDICATORI di PRESTAZIONE	1÷5	6÷10	11÷15	16÷19	20	21÷23	24÷26	27÷28	29÷30	pesi	punti
	nullo	scarso	gravemente insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente		
- problematizzazione e approfondimento di concetti										3	
- capacità di individuare i nodi portanti della questione da trattare										3	
- capacità di esposizione e argomentazione delle conoscenze										2	
- elaborazione personale e originalità										1	
- capacità di operare transfer e raccordi pluri-interdisciplinari										1	
Totale											
<b>Punteggio proposto: Totale / 10</b>											

*Nota: il punteggio totale viene diviso per la somma dei pesi.*



Prima Simulazione della terza prova  
Materia: Matematica:

tipologia B. Quesiti a risposta sintetica

Rispondere ai seguenti quesiti in 5 righe, al massimo.

- 1) Enunciare il teorema di Lagrange dandone una rappresentazione grafica soffermandosi sulle conseguenze e di quali strumenti offrono per lo studio del grafico di una funzione reale a variabile reale

.....  
 .....  
 .....  
 .....

- 2) Definire la primitiva di una funzione reale a variabile reale, lo strumento che consente di calcolarla e fornire degli esempi

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Tipologia C.

Per ognuno dei seguenti quesiti scegliere la risposta che si ritiene corretta

- 3) Se in  $x_0$  la funzione  $y=f(x)$  è tale che  $f'(x_0) > 0$  allora

- a)  $x_0$  è un punto di massimo  
 b)  $x_0$  è un punto di minimo  
 c) in  $x_0$   $f$  è crescente  
 d) risulta  $f(x_0) > 0$

- 4) La funzione  $y = \frac{x^2}{x-2}$

- a) non ha asintoti verticali  
 b) ha solo un asintoto  $x=2$   
 c) ha solo un asintoto orizzontale  
 d) gli asintoti sono  $x=2$  e  $y=x+2$

- 5)  $\int \frac{8}{x^2 - 16} dx$  è uguale a

- |                              |                                  |                                  |                              |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| a) $\ln \frac{x+4}{x-4} + c$ | b) $\ln \frac{ x+4 }{ x-4 } + c$ | c) $\ln \frac{ x-4 }{ x+4 } + c$ | d) $\ln \frac{x-4}{x+4} + c$ |
|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|

- 6)  $\int \text{sen}2x dx =$

- |                               |                     |                              |                                    |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------|
| a) $-\frac{1}{2} \cos 2x + c$ | b) $-2 \cos 2x + c$ | c) $\frac{1}{2} \cos 2x + c$ | d) $-\frac{1}{2} \text{sen}2x + c$ |
|-------------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------------------|

B = free

Answer the following questions in 5 lines.

1) what is computer science?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) what's the difference between a computer engineer and a computer programmer?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

C = multiple choice

Choose only the right answer

3) what does computation mean?

- a) large intelligence
- b) artificial intelligence
- c) calculation
- d) it's a discipline

4) an integrated circuit is

- a) a tiny electronic circuit
- b) a semiconductor
- c) a PCU
- d) a transistor

5) the word processing is the electronic equivalent of a:

- a) database
- b) Junk mail
- c) Typewriter
- d) Truck

6) spreadsheets use rows and :

- a) formulas
- b) lay out
- c) grids
- d) columns

Prima Simulazione della terza prova  
Materia: Sistemi e Reti:

tipologia B. Quesiti a risposta sintetica

Rispondere ai seguenti quesiti in 5 righe, al massimo.

- 1) Descrivere le azioni compiute dal trasmettitore e dal ricevitore per garantire l'integrità dei messaggi.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 2) Indicare i motivi che consentono di ritenere che la crittografia RSA sia inviolabile

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Tipologia C.

Per ognuno dei seguenti quesiti scegliere la risposta che si ritiene corretta

- 3) Lo scopo del nonce è
- a) calcolare una chiave condivisa applicando l'algoritmo di Diffie-Hellman
  - b) riconoscere l'identità delle due parti in comunicazione perché solo chi conosce la chiave può decriptarlo
  - c) assicurare che le due parti in comunicazione sono attualmente presenti (impedire l'attacco di ripetizione)
  - d) assicurare l'integrità dei dati perché verrà codificato insieme al record per ottenere il MAC
- 4) Quando si deve stabilire una connessione sicura, durante la fase di handshake
- a) il client invia la richiesta di apertura di una connessione e allega il suo certificato
  - b) Il client riceve il certificato dal server ed estrae la chiave pubblica
  - c) il server riceve la chiave pubblica scelta dal client
  - d) il browser provvede a stabilire la connessione con il server, specificando che userà la libreria SSL
- 5) In uno schema di crittografia a chiave asimmetrica, il mittente cripta il messaggio con la sua chiave privata
- a) è garantita la riservatezza del messaggio
  - b) è garantita l'identità del mittente
  - c) chiunque intercetta il pacchetto non riesce a comprendere il messaggio contenuto
  - d) per inviare pacchetti, il mittente deve usare sempre la chiave pubblica del destinatario
- 6) Firmare i messaggi con la crittografia RSA significa
- a) criptare l'hash del messaggio con la chiave pubblica del destinatario
  - b) criptare il messaggio con la chiave privata
  - c) criptare l'hash del messaggio con la chiave privata del destinatario
  - d) criptare l'hash del messaggio con la chiave privata

tipologia B. Quesiti a risposta sintetica

Rispondere ai seguenti quesiti in 5 righe, al massimo.

1) Cosa prevedeva il patto Gentiloni? Tra chi fu trascritto? In quale anno?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Spiega brevemente il significato dell'espressione "Guerra di posizione", in riferimento alla prima guerra mondiale.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) Lo statuto Albertino era una costituzione

- a) Rigida e deliberata dal basso;
- b) Rigida e concessa dall'alto;
- c) Flessibile e deliberata dal basso;
- d) Flessibile e concessa dall'alto.

4) La legge Coppino introdusse

- a) La tassa sulla macinazione del grano;
- b) La riforma elettorale;
- c) L'istruzione elementare gratuita ed obbligatoria;
- d) I dazi doganali sull'importazione di merci straniere;

5) Il suffragio universale maschile fu introdotto durante il governo

- a) Crispi;
- b) Giolitti;
- c) De Pretis;
- d) Zanardelli;

6) L'Italia prese parte alla prima guerra mondiale a partire da

- a) Maggio 1914;
- b) Luglio 1914;
- c) Maggio 1915;
- d) Luglio 1915;

tipologia B. Quesiti a risposta sintetica

Rispondere ai seguenti quesiti in 5 righe, al massimo.

- 1) Sia  $f$  una funzione definita e continua in un intervallo  $[a, b]$  dare la definizione di integrale definito e di integrale indefinito di  $f$  e descrivere la relazione che intercorre tra essi

.....

.....

.....

.....

- 2) Calcolare l'area della parte di piano delimitata dal grafico della funzione  $y = x^2 + 1$  e dalla retta  $y=5$

.....

.....

.....

Tipologia C.

Per ognuno dei seguenti quesiti scegliere la risposta che si ritiene corretta

3)  $\int \frac{x-3}{x^2-x-2} dx =$

a) $\frac{4}{3} \ln x+1  - \frac{1}{3} \ln x-2  + c$	b) $\frac{4}{3} \ln x-1  - \frac{1}{3} \ln x+2  + c$
c) $\frac{1}{3} \ln x+1  - \frac{4}{3} \ln x-2  + c$	d) $\frac{4}{3} \ln x+1  + \frac{1}{3} \ln x-2  + c$

- 4) Il volume del solido ottenuto facendo ruotare il grafico della funzione  $y = \frac{1}{2}x + 1$  in  $[0,3]$  intorno all'asse  $x$  è:

a) $2\pi$	b) $\frac{39}{2}\pi$	c) $\frac{39}{4}\pi$	d) $39\pi$
-----------	----------------------	----------------------	------------

- 5) Il dominio della funzione  $z = \sqrt{4-x^2} + \sqrt{9-y^2}$  è

- a) Il rettangolo aperto di vertici  $(2, \pm 3)$   $(-2, \pm 3)$
- b)  $R^2 - \{\pm 2; \pm 3\}$
- c)  $R^2$
- d) Il rettangolo chiuso di vertici  $(2, \pm 3)$   $(-2, \pm 3)$

- 6) Se  $z = \frac{x+y}{x^2-3y}$  allora

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| a) $z'_x = -\frac{x^2+xy+3y}{(x^2-3y)^2}$  | $z'_y = \frac{x^2+3x}{(x^2-3y)^2}$ |
| b) $z'_x = -\frac{x^2+2xy+3y}{(x^2-3y)^2}$ | $z'_y = \frac{x^2+3y}{(x^2-3y)^2}$ |
| c) $z'_x = -\frac{x^2+2xy+3y}{(x^2-3y)^2}$ | $z'_y = \frac{x^2+3x}{(x^2-3y)^2}$ |
| d) $z'_x = \frac{x^2+2xy+3y}{(x^2-3y)^2}$  | $z'_y = \frac{x^2+3x}{(x^2-3y)^2}$ |

B = free

Answer the following questions in 5 lines.

1) what does a curriculum vitae contain ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) what does Office Suite Software contain?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

C = multiple choice

choose only the right answer

3) chips must be mounted in a:

- a) carrier
- b) circuit board
- c) mask
- d) photosensitive polymer

4) a carrier is equipped with:

- a) signal
- b) robot
- c) pins
- d) silicon substrate

5) 'to allocate' means:

- a) to connect
- b) to interfere
- c) to execute
- d) to place

6) a virus is a piece of software designed and written to:

- a) take hours to work
- b) affect your computer
- c) overstate mails
- d) distribute files

Seconda Simulazione della terza prova  
Materia: Sistemi e Reti:

tipologia B. Quesiti a risposta sintetica

Rispondere ai seguenti quesiti in 5 righe, al massimo.

- 1) Spiegare quali sono le proprietà di una funzione hash.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- 2) Indicare almeno due informazioni contenute nel certificato di una connessione SSL

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Tipologia C.

Per ognuno dei seguenti quesiti scegliere la risposta che si ritiene corretta

- 3) Una Security Association è una connessione logica che comprende
- a) l'indirizzo del computer sorgente e l'indirizzo del computer destinazione
  - b) l'indirizzo dell'interfaccia del router di frontiera sorgente e l'indirizzo del router di frontiera destinazione
  - c) l'elenco degli indirizzi delle interfacce interessate al traffico protetto
  - d) l'elenco degli utenti autorizzati a generare traffico verso una sottorete
- 4) un intruso che intercetta un pacchetto IPsec può leggere
- a) gli indirizzi degli host sorgente e destinazione del pacchetto, contenuti nell'header
  - b) i parametri negoziati durante la fase di creazione della VPN
  - c) gli indirizzi delle interfacce dei router che si trovano ai due capi della VPN
  - d) il numero di sequenza del pacchetto
- 5) l'HMAC è una stringa
- a) ottenuta dall'hash del messaggio concatenato con una chiave segreta
  - b) ottenuta dall'hash del messaggio concatenato al riassunto del messaggio
  - c) la cui lunghezza è imprevedibile ottenuta criptando l'hash del messaggio
  - d) che garantisce l'identità del mittente
- 6) Un modo in cui un intruso può violare la crittografia WEP nelle reti wireless può essere
- a) invia un testo in chiaro, osserva il testo cifrato e scopre la chiave
  - b) analizza i pacchetti alla ricerca di dati ripetuti
  - c) registrare la fase di negoziazione delle chiavi e ripeterla con un attacco del tipo IP spoofing
  - d) mediante IP spoofing, chiede un file ad A (di cui ne conosce il contenuto), osserva il testo cifrato che riceve e risale alle chiavi (IV)

tipologia B. Quesiti a risposta sintetica

Rispondere ai seguenti quesiti in 5 righe, al massimo.

1) Che cosa avvenne il 3 gennaio del 1925? Per quali cause?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2) Contestualizzare brevemente la legge Acerbo.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3) L'incendio del Reichstag ebbe luogo:

- a) 27 marzo 1932;
- b) 27 febbraio 1933;
- c) 27 aprile 1934;
- d) 27 maggio 1935.

4) Dopo le dimissioni di Nitti il governo fu affidato a:

- a) G. Giolitti;
- b) L. Facta;
- c) I. Bonomi;
- d) B. Mussolini;

5) Il partito comunista d'Italia fu fondato:

- a) Nel 1919;
- b) Nel 1920;
- c) Nel 1921;
- d) Nel 1922;

6) Con il trattato di Rapallo l'Italia ottenne

- a) Fiume e Zara;
- b) L'Istria e Fiume;
- c) Zara e Trieste;
- d) L'Istria e Zara;

---

Corso di **Lingua e Letteratura italiana**  
Programma svolto nella classe **V sez. B Informatica**  
Docente **prof. Annamaria SCHISANO**

---

**Testo utilizzato: P. Di Sacco - Le Basi Della Letteratura - Edizione B. Mondadori**

**Modulo 1 "L'ETA' DEL REALISMO"**

Contesto storico culturale del secondo Ottocento.

Il Positivismo.

Il Naturalismo e il Verismo.

Giovanni Verga: vita, formazione, poetica, opere;

Scelta antologica:

"La Roba", da "Vita dei campi".

"La lupa", da "Novelle Rusticane"

"I Malavoglia", incipit

**Modulo 2 "IL DECADENTISMO"**

Introduzione allo studio del Decadentismo: "Spleen" di Baudelaire

La Scapigliatura

Il Simbolismo: "Langue" di Verlaine

Contesto storico culturale tra Ottocento e Novecento.

G. D'Annunzio: la vita, la formazione, la personalità. La poetica (sperimentalismo ed estetismo).

Opere: dal "Piacere" (l'attesa di Elena, libro I cap. 1);

La pioggia nel pineto,

I Pastori (Alcyone)

Giovanni Pascoli: vita, formazione, personalità, poetica, stile, opere;

Scelta antologica:

da "*Myrica*"

"Lavandare"

"Novembre"

"Il tuono"

"Il lampo"

da "*I canti di Castelvecchio*"

"Il gelsomino notturno"

Il Futurismo

**Modulo 3 "IL ROMANZO NEL NOVECENTO"**

Italo Svevo: vita, formazione, poetica, opere: i tre romanzi.

Luigi Pirandello: vita, formazione, poetica, opere

Le novelle (Il signor Ponza e la signora Frola), La Patente, La Giara, Ma non è una cosa seria

I romanzi (Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila);

Il teatro

**Modulo 4 "LA POESIA FRA LE 2 GUERRE"**

Contesto storico culturale del primo Novecento.

G. Ungaretti: vita, formazione, poetica, opere

Scelta antologica:

Veglia (L'ALLEGRIA)

Fratelli "

Soldati "

San Martino del Carso "

Mattina

La Madre (SENTIMENTO DEL TEMPO)

L'Ermetismo. "

S. Quasimodo: vita, formazione, poetica, opere

Scelta antologica:

da "*Acque e terre*"

"Ed è subito sera"

da "*Giorno dopo giorno*"

"Alle fronde dei salici", "Uomo del mio tempo"

Il Neo Realismo (caratteri generali).

**La Divina Commedia**

Struttura del mondo dantesco

Studio generale della terza cantica

Caserta, 15 maggio 2017

Prof.ssa Annamaria Schisano

Corso di **Storia**  
Programma svolto nella classe **V sez. B Informatica**  
Docente **prof. Annamaria SCHISANO**

---

**Libro di Testo: M. Montanari, Vivere nella storia Vol 3° - Edizione Laterza**

- I problemi dell'Italia unita
- La destra storica
- La 3<sup>a</sup> guerra di Indipendenza e l'annessione di Roma
- L'imperialismo e il colonialismo
- La sinistra al potere
- La seconda rivoluzione industriale
- L'età giolittiana
- La 1<sup>a</sup> guerra mondiale
- La rivoluzione russa e il Comunismo
- I trattati di pace ed il dopoguerra
- Il fascismo
- Il nazismo
- La 2<sup>a</sup> guerra mondiale
- Il 2° dopoguerra e la guerra fredda (cenni).

Caserta, 15 maggio 2017

Prof.ssa Annamaria Schisano

**Corso di Matematica**  
**Programma svolto nella classe V sez. B Informatica**  
**Docente prof. Giovannina Sacco**

**Testo utilizzato:** Tonolini L.-Manenti Calvi A.M." Nuovo corso di matematica C+ D+G" Minerva scuola

**FINALITA'**

Finalità dell'insegnamento della matematica nel triennio sono da individuare nel suo contributo alla formazione culturale dello studente sviluppando:

- l'abilità alla razionalità,
- l'attitudine alla ricerca,
- la capacità di esprimersi in modo chiaro e rigoroso,
- la consapevolezza del ruolo della scienza nell'evoluzione del pensiero.

**OBIETTIVI**

Lo studente deve essere in grado di:

- studiare direttamente dal libro di testo,
- impostare e risolvere problemi in maniera autonoma e con approcci diversi,
- utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse,
- riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe si è presentata omogenea dal punto di vista delle conoscenze e competenze di base, è stato comunque necessario consolidare e approfondire alcuni temi necessari allo sviluppo del programma del corso.

Gli allievi hanno in generale partecipato con interesse al dialogo educativo, sono emersi allievi di buone capacità che si sono distinti per l'impegno, la costanza nello studio e nell'applicazione, essi hanno raggiunto pienamente gli obiettivi prefissati. Un gruppo di allievi ha stentato nell'inserimento a causa di lacune pregresse e metodo poco adeguato, adeguatamente seguiti alcuni hanno migliorato la situazione di partenza raggiungendo risultati quasi sufficienti. La serenità ha contraddistinto le attività didattiche e il rapporto interpersonale.

Gli argomenti stabiliti nella programmazione iniziale sono stati in generale tutti trattati

**METODOLOGIA**

Si è cercato di suscitare l'interesse e di stimolare la curiosità degli allievi. Le lezioni non sono state una presentazione di assiomi, definizioni, teoremi ma nell'affrontare un nuovo argomento si è partito, laddove possibile, dall'esame di una situazione problematica, formulando una ipotesi di soluzione ed il processo risolutivo è stato impostato ricorrendo a conoscenze già acquisite inserendo il risultato finale in un quadro teorico complessivo.

**VERIFICHE**

Il dialogo durante le spiegazioni è stato utilizzato, oltre che per catturare l'attenzione massima degli alunni, anche per verificare che l'argomento trattato sia stato correttamente compreso.

Le interrogazioni classiche sono servite per verificare che le nozioni comprese siano state ben assimilate e razionalmente sistemate.

I compiti scritti oltre che per una verifica generale sul quadro di conoscenza raggiunto sono stati progettati per accertare anche una certa autonomia di ragionamento.

**VALUTAZIONE**

In sede di valutazione si è tenuto presente il rapporto tra le verifiche fatte e gli obiettivi prefissati.

Valutazione	Obiettivo	Capacità ed abilità
1 - 3	Non raggiunto	Denota ampie incomprensioni ovvero difficoltà a livello logico - critico
4	Non raggiunto	Non sa cogliere il legame tra una conoscenza e l'altra; conoscenze parziali, incontra notevoli difficoltà nell'espone conoscenze acquisite.
5	Raggiunto parzialmente	Sa applicare quanto già acquisito, ma possiede un livello di conoscenza non particolarmente lacunoso, anche incompleto nel suo assetto unitario.
6	Raggiunto	La preparazione contempla i concetti essenziali della disciplina. Conosce i dati e li descrive in modo semplice ma non sempre rigoroso.
7	Raggiunto	Conosce i dati, si orienta e li espone in maniera corretta ed efficace.
8	Raggiunto	Conosce i dati e li espone in maniera chiara, dettagliata e sicura
9-10	Raggiunto	Conosce in maniera approfondita i dati, con arricchimento di apporti ed elaborazioni personali.

**PROGRAMMA SVOLTO**

Recupero e consolidamento: Funzione reale a variabile reale- Calcolo differenziale

L'integrale indefinito – Funzioni primitive ed integrale indefinito – Metodi di integrazione: integrazione di funzioni composte – Metodo per sostituzione, per parti, di funzioni razionali fratte.

L'integrale definito, proprietà – Teorema della media – Funzione integrale – Teorema di Torricelli – Barrow – Problema delle aree – Calcolo di integrali definiti – Calcolo di aree di figure piane – Calcolo di volumi-Integrali impropri

Riferimento Cartesiano nello spazio

Funzioni a due variabili: ricerca del dominio – Limiti e continuità – Le derivate parziali – Massimi e minimi liberi e vincolati, selle e loro determinazione: metodo delle derivate, metodo delle curve di livello.

Calcolo delle Probabilità – Eventi compatibili e incompatibili- Somma logica di due eventi- Probabilità totale e composte- Teorema di Bayes.

Caserta, 15 maggio 2017

La docente  
Giovannina Sacco

---

**Corso di Sistemi e reti**  
**Programma svolto nella classe V sez. B Informatica**  
**Docenti proff. Francesco PECORARO –Francesco PORTENTO**

---

**Testo utilizzato:** L. Lo Russo-E. Bianchi - **Sistemi e Reti Vol. 3 - Edizione Hoepli**

**Supporti didattici:** Dispense disponibili sul sito scolastico: [www.giordanicaserta.it/frapec/](http://www.giordanicaserta.it/frapec/).

**Conoscenze.**

Tecniche di crittografia usate per mantenere la riservatezza di una comunicazione.

Applicazioni della crittografia: firma digitale, transazioni su Internet, VPN e protezione delle reti senza fili.

**Competenze**

Installare e configurare i servizi per gestire la riservatezza delle informazioni.

Progettare e collaudare pagine web dinamiche.

Applicare le tecniche di protezione delle reti.

**Sicurezza delle reti.**

• **Principi di crittografia:**

Scopi degli intrusi; Algoritmo e chiave di cifratura; Tecniche di Criptoanalisi: attacco al testo cifrato, attacco conoscendo parole del testo in chiaro, attacco scegliendo il testo in chiaro; Aritmetica modulare. Requisiti di una comunicazione sicura: riservatezza, autenticazione, integrità.

• **Crittografia a chiave simmetrica:**

La crittografia dal cifrario di Cesare ad oggi. Cifrario per sostituzione, Vigenère e per trasposizione; Cifrario a Blocchi Concatenati. cenni agli algoritmi DES, 3-DES, IDEA, AES; Limiti della crittografia a chiave simmetrica. Algoritmo di Diffie-Hellman. Gestione delle chiavi: generazione, verifica, conservazione, scambio, revoca e distruzione;

• **Crittografia a chiave asimmetrica:**

Principio; Le modalità confidenziale e autenticazione. Algoritmo RSA per la generazione delle chiavi. Crittografia Ibrida. Algoritmo per il calcolo della potenza di un numero modulo N usato per criptare e decriptare i messaggi.

• **Firma Digitale:**

Generalità. Definizione di funzione hash; origini e vulnerabilità di MD5; Caratteristiche e vulnerabilità di SHA; HMAC: Hash-based Message Authentication Code. Firma digitale. Certificato digitale; autorità di certificazione; Public Key Infrastructure;

• **Sicurezza delle reti:**

Tipi di minacce; Sicurezza informatica (Riservatezza, integrità dei dati, disponibilità dei dati); Valutazione del rischio; Attacchi passivi e attacchi attivi; misure di prevenzione; Attacchi alle reti: comportamento di un hacker; IP spoofing; Man in the middle; Attacchi alla segretezza; Attacchi all'integrità dei dati. Attacchi alla disponibilità dei dati (DoS).

• **Secure Socket Layer:**

Fase di Handshake (il nonce); fase di derivazione delle chiavi; fase di trasferimento dati. SSL record. Chiusura della connessione.

• **Firewall:**

Finalità di un firewall. Filtro dei pacchetti. Stateful Packet Filters. Application Gateway. Sistemi di riconoscimento delle intrusioni.

• **Normativa:**

Finalità; Definizioni; Informativa, Consenso; Garanzie.

• **Virtual Private Network:**

Principio di funzionamento; il datagramma IPSec; il protocollo ESP; Security Association;

• **Reti Wireless:**

Wired Equivalent Privacy (WEP). Il protocollo IEEE802.11i (server di autenticazione).

**Esercitazioni di laboratorio.**

Programmazione in linguaggio php. Crittografia con MD5; Stato della connessione con i cookie, con la sessione e con la tecnica del form nascosto (tipi di vulnerabilità). La libreria openssl. Accesso a data base via web. Simulazione di una VPN con software di simulazione delle reti. Le Access Control List con Packet Tracer.

**Progetti sviluppati:**

- Ciascun alunno ha usato uno spazio su [altervista.org](http://altervista.org) per costruire i componenti di un sito di scambio oggetti; registrazione utente; form di upload; gestione del carrello (stato della connessione); editor per la descrizione delle caratteristiche dell'oggetto; transazione annullata;
- Rete di Arduino YUN.

Caserta, 15 maggio 2017

Prof. Francesco Pecoraro

**Corso di Informatica**  
Programma svolto nella classe **V sez. B Informatica**  
Docenti **proff. Michele SIMONE - Margherita PUCA**

**Testo utilizzato:** P. Gallo-P. Sirsi - **CLOUD Informatica Quinto Anno - Edizione Minerva italia**

**Supporti didattici:** Dispense disponibili in rete

**Finalità:** Gestire progetto, software e manutenzione di basi di dati, cui possono accedere utenti collegati alla rete

**Archivi di dati**

<i>UA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze e Competenze</i>
Archivi	<b>Cenni</b> sull'organizzazione degli archivi per chiave secondaria (parzialmente e totalmente invertiti, liste multiple)	L'allievo conosce la differenza tra diverse organizzazioni di archivi per chiave secondaria ed ha una visione di insieme delle risorse di un sistema di elaborazione

**Sistemi informativi e basi di dati**

<i>UA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze e Competenze</i>
Basi di dati	Sistemi informativi e sistemi informatici. Modello di dati, schemi e istanze DBMS Utenti e livelli di astrazione di un DBMS Progettazione di una base di dati	L'allievo è in grado di rilevare le problematiche dello sviluppo di un progetto software e conosce le funzioni di un DBMS
Modello E/R	Progettazione semantica: il modello E/R Entità, attributi, corrispondenze Tipi di associazioni Vincoli di integrità E/R e UML	L'allievo è in grado di comprendere l'importanza della modellazione dei dati e di utilizzare le tecniche per la definizione del modello di dati
Modello relazionale	Modellazione logica dei dati Regole di derivazione del modello logico. Rappresentazioni delle associazioni Integrità referenziale Significato intensionale ed estensionale dei dati Operazioni relazionali Normalizzazione: 1FN, 2FN, 3FN	L'allievo è in grado di comprendere i concetti e le tecniche per la progettazione di basi di dati relazionali.
Linguaggi per database	Linguaggi per database <ul style="list-style-type: none"> <li>• Access:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Creazione e apertura di un database</li> <li>▪ Definizione di tabelle e caricamento dati</li> <li>▪ Definizione di associazioni</li> <li>▪ Query, maschere, report</li> </ul> </li> <li>• SQL               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificatori, tipi e tabelle</li> <li>▪ Comandi DDL, DML, Select</li> <li>▪ Operazioni relazionali in SQL</li> <li>▪ Funzioni di aggregazione, raggruppamenti</li> <li>▪ Subquery e Viste</li> </ul> </li> </ul>	L'allievo sa manipolare ed interrogare un database: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ è in grado di utilizzare Access per la gestione di una base di dati,</li> <li>▪ è in grado di codificare e creare interrogazioni in SQL</li> </ul> gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali ed organizzativi gestire le operazioni di manipolazione ed interrogazione

**Database in rete e programmazione lato server**

<i>UA</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Conoscenze e Competenze</i>
Programmazione lato server	Architettura client-server Configurazione dell'ambiente di sviluppo EasyPhp Interfacce per database	L'allievo possiede una visione d'insieme delle caratteristiche di un sistema di gestione di basi di dati in rete
Linguaggio Php	Fondamenti; Array e funzioni Php e Xhtml; metodi Get e Post Php e database: MySql e Php Creazione, gestione, interrogazione di un database con MySql	L'allievo è in grado di realizzare interfacce per creare e gestire database in rete

**English Program**  
Class 5<sup>th</sup> information technology  
School year 2016/2017  
**prof. Maria Capitelli**

**Dictations**

The therapeutic use of pets  
Everyday situations  
London markets  
It was just a dream  
The two friends  
How to change your life for the better  
Where on earth



Reading and translating

**From the text book "LOG IN" (information technology in English)**

Unit 1 title: Computer science from page 2 to 12

- Text 1: An introduction to computer science - page 2 reading, translating + exercises page 3
- Text 2: Working in the field of computer science – page 4 reading and translating
- Text 3: The future of computing – page 6 reading and translating
- Alan Turing Biography – page 10 number 2
- Acronyms – page 12

Unit 2 title: The personal computer from page 14 to 24

- Text 1: The hardware of the PC- page 14 reading and translating + page 15 number 1
- Text 2: Peripherals – page 16 reading and translating

Unit 3 title: Programming a computer from page 26 to 36

- Text 1: Introduction to computer software – page 26 reading and translating + exercises page 27
- Text 2: Programming languages – page 28 reading and translating
- Text 3 Low-level languages- page 30 reading and translating + exercises page 31
- Viruses – page 32 number 2

Unit 5 title: Integrated circuits (ICs) and microprocessors from page 52 to 62

- Text 1: What is an integrated circuit? – Page 52 reading, translating and summarizing + exercises page 53
- Text 2: Making a chip – Page 54 reading, translating and summarizing + exercises page 55
- Text 3: Microprocessors- Page 56 reading, translating and summarizing + exercises page 57

Unit 6 title : Operating systems from page 64 to 74

- Text 1 : Operating systems – Page 64 reading, translating and summarizing + exercises page 65
- Text 2: Windows and Macintosh operating systems- Page 66 reading, translating and summarizing + exercises page 67

Unit 9 title : Office suites from page 102 to 112

- Text 1: Tips on word processing – Page 102 reading and translating + exercises page 103
- Text 2: What is a database? – page 104 reading and translating + exercises page 105
- Text 3: Spreadsheets - page 106 reading and translating + exercises page 107-108-110-112 + summary of the unit
- What is a curriculum? – page 111

Unit 15 title: The internet: online communication from page 176 to 186

- Text 1: What is the internet? – page 176 reading and translating + exercises page 177
- Text 2: The World Wide Web – page 178 reading and translating

**English Literature**

Author : Oscar Wilde(biography)  
Title: The picture of Dorian Gray  
+The Aesthetic movement  
+The Victorian age (society)



Reading, translating

Author: George Orwell  
Title: Animal Farm  
Chapter1-2-3

(biography) summarizing

**Grammar : From the text book "English plus" upper intermediate**

Grammar bank 1 page 86

- a) Present and Present perfect tense review
- b) Present perfect with adverbs and for/since
- c) Narrative tenses

+ Exercises page 87-110

Grammar bank 2 page 88

- a) Verbs of advice(*should/shouldn't, ought to/oughtn't to, had better/had better not*) obligation(*must, have to*) prohibition(*mustn't*) necessity(*need, don't have to, don't need to, needn't*)
- b) Verbs of permission(*can, may, could, be(not) allowed to*) ability (*can, could, be able to, manage to*)
- c) Modal of deduction: possibility(*could, may and might+ base form*) and certainty(*must, can't*)
- d) Past modals(*must have, can't have, could have, should/shouldn't have, may or might have*)+*past participle*

+ Exercises page 89

Grammar bank 3 page 90

- a) Will and be going to
- b) Future perfect and Future continuous
- c) Present simple and Present continuous as future

+ Exercises page 91

Passive form

If clauses ( First, second , third conditional)

Have/get something done

**Translations**

The myth of Daedalus and Icarus

Caserta, 15 maggio 2017

Prof.ssa Maria Capitelli

**Corso di Educazione Fisica**  
Programma svolto nella classe V sez. **B Informatica**  
Docente **prof. Francesca Romeo**

---

Testo utilizzato: Del Nista Parker Tasselli - Nuovo Praticamente Sport - Edizione D'Anna

### Parte Pratica

- **Potenziamento Fisiologico**  
esercizi atti a migliorare la mobilità articolare, la resistenza, la velocità e controllo della respirazione.
- **Rielaborazione Schemi Motori**  
esercizi di coordinamento atti a migliorare il gesto tecnico, esercizi di rilassamento, autocontrollo e sviluppo spazio tempo.
- **Sport Di Squadra**  
pallavolo – regole e fondamentali  
basket – regole e fondamentali  
tennis tavolo – regole di gioco  
calcio a 5 – regole fondamentali

### Parte Teorica

- **Apparato Respiratorio E Fisiologia Della Respirazione**
- **Apparato Cardio Circolatorio**
- **Elementi Di Primo Soccorso E Prevenzione Infortuni**
- **Regolamento Tecnico Dei Giochi Sportivi Praticati(Pallavolo, Basket E Tennis Tavolo)**
- **Doping**
- **Nomenclatura Corpo Umano – Sezione Anatomica**
- **Piramide Alimentare**
- **Giochi Olimpici**

Caserta, 15 maggio 2017

Prof.ssa Francesca Romeo

---

Corso di **Religione Cattolica**  
Programma svolto nella classe **V sez. B Informatica**  
Docente **prof. Giuseppe FIERRO**

---

**Testo utilizzato: "Itinerari 2.0", percorso di IRC.** autore Michele Contadini, gruppo Editoriale Il Capitello, Vol. Unico

1) **L'ateismo e le sue figure**

Le forme dell'ateismo.

L'eclissi di Dio.

2) **La magia e lo spiritismo**

La magia, pratica antica.

Lo spiritismo.

3) **Il satanismo**

Il revival del satanismo.

Il satanismo degli adulti e giovanile.

Gesù Cristo vincitore del male.

4) **Il mistero delle stigmate**

Il fenomeno della riproduzione delle piaghe di Cristo.

Padre Pio.

5) **La fecondazione artificiale**

Il desiderio di paternità e maternità.

a procreazione artificiale.

La dignità della procreazione.

Caserta, 15 maggio 2017

Prof. Giuseppe Fierro

Corso di **Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni**

Programma svolto nella classe **V sez. B Informatica**

Docenti **proff. Matrona Morrone – Basilio Bollecchino**

**Testo utilizzato:** Camagni, Nicolassy – Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom., vol. 3 – Hoepli

**Moduli disciplinari / Unità di apprendimento**

**1 - ARCHITETTURA DI RETE**

**1. I sistemi distribuiti**

*I sistemi distribuiti: benefici e svantaggi legati alla distribuzione*

**2. Storia dei Sistemi Distribuiti e Modelli Architeturali**

*Architetture distribuite hardware (dalle SISR ai cluster)*

*Architetture distribuite software*

*Architetture a livelli*

**3. Il modello client-server**

*I modelli di comunicazione*

*Modelli client e server*

*Livelli e strati*

**4. Le applicazioni di rete**

*Il modello ISO/OSI*

*Scelta delle architetture per l'applicazione di rete*

*Servizi offerti dallo strato di trasporto delle applicazioni*

**Laboratorio**

- Il Web Server Apache in Linux

**2. SOCKET E COMUNICAZIONE CON I PROTOCOLLI TCP/UDP**

**1. I socket e i protocolli per la comunicazione di rete**

*Le porte di comunicazione e i socket*

**2. Le connessioni tramite socket**

*Famiglie e tipi di socket*

*Stream e Datagram socket*

*Trasmissione multicast*

**Laboratorio**

- Java socket

**3. APPLICAZIONI LATO SERVER IN JAVA**

**3. Il linguaggio XML**

*L'utilizzo dell'XML*

*La sintassi e gli elementi dell'XML*

*La struttura del Deployment Descriptor web.xml*

**4. Le servlet**

*Caratteristiche di una servlet*

*Realizzazione di una servlet*

*Deployment di una applicazione Web*

*Il Deployment Descriptor*

*Esecuzione di una servlet*

*Inizializzazione e configurazione di una servlet*

*Vantaggi e svantaggi di una servlet*

**5. JSP - Java Server Page**

*Generalità sulle applicazioni web*

*TAG di una JSP*

*Costruzione di una pagina JSP*

**6. JDBC: connessione a un Database**

*Tipi di driver JDBC*

*Servlet con connessione a MySQL*

**Laboratorio**

- Il server engine Tomcat. Creazione di servlet. JDBC e MySQL. Impiego di JSP con parametri da HTML. JSP e database MySQL

Caserta, 15 maggio 2017

Prof. Matrona Morrone

---

Corso di **Gestione progetto e organizzazione d'impresa**  
Programma svolto nella classe **V sez. B Informatica**  
Docenti **proff. Matrona Morrone – Ugo PASCARELLA**

---

**Testi e supporti didattici utilizzati**

Iacobelli C. - Gestione Progetto - Organizzazione D'impresa - Edizione Juvenilia. Documentazione presa sul Web  
Moduli disciplinari / Unità di apprendimento

**1 - PIANIFICAZIONE, SVILUPPO E PREVISIONI DEI COSTI DI UN PROGETTO**

- Definizione di progetto;
- Definizione e obiettivi del Project Management;
- Il ciclo di vita di un progetto;
- Cenni storici sul Project Management;
- Fasi principali del project Management;
- Strutture organizzative di progetto;
- Struttura e composizione delle attività lavorative di progetto;
- Struttura dell'organizzazione e responsabilità di progetto OBS.
- Struttura delle risorse aziendali di progetto RBS
- Struttura e aggregazione dei costi di progetto CBS

**2. GESTIONE, MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI COSTI DI UN PROGETTO**

- Gestire e monitorare progetti e controllo costi dei progetto
- L'avvio di un progetto La fase di offerta e la scheda commessa
- Tecniche di programmazione
- Tecniche reticolari
- Il CPM Il PERT
- Diagramma a barre di Gantt
- Gestione delle risorse
- Monitoraggio e controllo del progetto
- Gestione e controllo dei costi
- Analisi degli scostamenti

**3. GESTIONE, MONITORAGGIO E CONTROLLO DEI COSTI DI UN PROGETTOELEMENTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL SETTORE ICT**

- Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT
- Elementi di economia
- Domanda e offerta
- Quanto produrre
- Come produrre e distribuire
- Il sistema impresa Obietti, costi e ricavi di impresa
- L'organizzazione dell'impresa e la sua progettazione
- Risorse e funzioni aziendali
- La funzione dei sistemi informativi

Prof. Matrona Morrone

## Il Consiglio di classe

SCHISANO ANNAMARIA (Italiano; Storia)	_____
CAPITELLI MARIA (Inglese)	_____
SACCO GIOVANNINA (Matematica)	_____
PECORARO FRANCESCO (Sistemi)	_____
PORTENTO FRANCESCANTONIO (Lab. Sistemi)	_____
BOLLECCHINO BASILIO (Lab. TPSIT)	_____
MORRONE MATRONA (TPSIT - Gestione Progetto)	_____
PASCARELLA UGO (Lab. Gestione Progetto)	_____
PUCA MARGHERITA (Lab. Informatica)	_____
SIMONE MICHELE (Informatica)	_____
ROMEO FRANCESCA (Ed. Motoria)	_____
FIERRO GIUSEPPE (Religione)	_____

Caserta, 15 maggio 2017

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Antonella SERPICO