

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

- La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione. Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.
- Le finalità della legge si riferiscono a tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale.**
- La conoscenza della Costituzione, la conoscenza delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole, sono individuati dalla legge come il fondamento dell’Ed. Civica (art.4 legge 92/2020). Essi devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo.
- Il secondo nucleo concettuale dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile non si riferisce solo a temi ambientali, ma è un intreccio tra tematiche ambientali, sociali ed economiche. Si tratta di un Programma di azione sottoscritto nel Settembre 2015 dai governi dei 193 paesi membri dell’ONU. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di tre dimensioni: economica, sociale e ambientale.
- La Cittadinanza digitale, infine, rappresenta un bagaglio di conoscenze relative all’utilizzo consapevole e responsabile delle nuove tecnologie, al comportamento da adottare nei social, e il saper valutare l’attendibilità e la credibilità delle informazioni che si trovano in rete.

CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGLI OBIETTIVI PTOF

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita del diplomato.

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari così come già indicato dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Tali obiettivi, già in parte previsti dal PTOF dell'istituto, attraverso la programmazione di numerosi progetti afferenti ai temi anzidetti, si intersecano coerentemente con il relativo curricolo dell'educazione civica che in dettaglio mira a conseguire quanto di seguito indicato.

OBIETTIVI DEL CURRICOLO

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile;
- Educazione stradale;
- Educazione alla salute e al benessere.

MODALITA' – TEMPI - Monitoraggio

- L'itinerario didattico si svilupperà, nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe che orientativamente possono rifarsi alle tematiche individuate per i vari anni, ferma restando la possibilità, per le singole classi, di aderire a progetti con contenuti diversi.
- L'attività svolta, da riportare in tempo reale sul registro elettronico, sarà costantemente monitorata.

PERCORSO BIENNIO

Programmazione: percorsi inter/multidisciplinari definiti nel seguente schema:

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	Cittadinanza attiva Educazione culturale e giuridica	Italiano Storia Diritto Filosofia (Liceo)
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale. Educazione alla salute e al benessere. Educazione stradale. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Geografia - Scienze Scienze motorie Diritto - Chimica Storia dell'arte / discipline grafiche
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione all'uso del web: saper comunicare, saper cercare e scegliere, sapersi informare.	TSA -Tecnologia informatica--- Sistemi- Meccanica-Elettrotecnica- Elettronica- Chimica- Fisica

I nuclei tematici dovranno essere specificati nelle singole programmazioni disciplinari attraverso la trattazione di alcuni dei seguenti contenuti:

CLASSI PRIME:

- ✚ Il rispetto delle regole
- ✚ Cos'è, com'è fatta e qual è il valore di una Costituzione.
- ✚ Il rispetto del patrimonio storico e artistico. I simboli della Repubblica.
- ✚ I diritti che precedono il diritto: i diritti inviolabili dell'uomo.
- ✚ L'elettorato attivo dall'Unità d'Italia a oggi.
- ✚ la persona nelle realtà in cui si forma e con cui interagisce: famiglia, scuola, società, stato. l'informazione sui regolamenti d'istituto e sullo statuto dei diritti e doveri degli studenti.
- ✚ Le libertà individuali e sociali: dalla storia all'attualità.
- ✚ La correttezza comportamentale nelle competizioni sportive: l'etica sportiva e il valore dello sport.
- ✚ L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale.
- ✚ L'educazione alla sicurezza stradale.
- ✚ Segnaletica stradale.
- ✚ il contrasto delle manifestazioni di violenza e bullismo.
- ✚ Il web e l'informazione consapevole nel contesto socio-culturale: fonti affidabili e *fakenews*.

CLASSI SECONDE

- + La Costituzione italiana: il ruolo dello Stato, organi e funzioni. La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.
- + Il diritto al voto e l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza.
- + Cittadini attivi verso se stessi: educazione al benessere e alla salute. Prevenzione e stili di vita: le dipendenze da fumo, alcool, droghe, cibo, web. Salute e malattie: le epidemie.
- + Cittadini attivi verso gli altri: la legalità e il contrasto alle mafie.
- + L'uso responsabile della strada.
- + L'impegno interculturale e il rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose.
- + I processi migratori: cause ed effetti, alla luce dei principi di uguaglianza e dignità.
- + Cittadini attivi verso l'ambiente e il territorio : servizi e infrastrutture delle città La tutela dell'ambiente e la conservazione del patrimonio artistico-culturale.
- + Cittadinanza digitale: i nuovi diritti del cittadino on line; i social; la privacy . Cyberbullismo e cyberstalking: la diffusione d'odio e gli altri reati on line.
- + L'Unione europea, i rapporti internazionali, la posizione giuridica dello straniero.

PERCORSO PER IL TRIENNIO

Programmazione: percorsi inter/multidisciplinari definiti nel seguente schema:

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	Cittadinanza attiva Educazione culturale, giuridica	Italiano -Storia -Diritto Scienze -Filosofia (liceo) Scienze Motorie
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale, Sicurezza alimentare, Benessere psicofisico. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	Filosofia(Liceo)-Scienze - Scienze motorie Storia dell'arte (Liceo)-Discipline grafiche Chimica
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione all'uso del web: saper comunicare, saper cercare e scegliere, sapersi informare.	TPSIT- Tecnologia informatica – Sistemi-Meccanica-Elettrotecnica-Elettronica-Chimica

Tali nuclei tematici dovranno essere specificati nelle singole programmazioni disciplinari attraverso la trattazione di alcuni dei seguenti contenuti:

CLASSI TERZE

- ✚ Cittadinanza globale: i diritti umani e la Dichiarazione Universale dei diritti Umani del 1948. Agenda 2030: i 17 goals per lo sviluppo sostenibile.
- ✚ Diritto al lavoro: la Costituzione nei rapporti economici e sociali.
- ✚ Le regole principali del mondo del lavoro, la flessibilizzazione e la gig economy.
- ✚ Il diritto alla salute: le conseguenze legali dell'edipendenze.
- ✚ La legalità e il contrasto alle mafie. Educazione alla legalità: le ecomafie. Educazione stradale
- ✚ Educazione ambientale: le energie rinnovabili e non rinnovabili
- ✚ La tutela del patrimonio artistico-culturale: la cultura del cibo e le eccellenze agroalimentari.
- ✚ Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale
- ✚ la Rete: nuove risorse, nuove dipendenze: il fenomeno del hikikomori, il “Gaming disorder” (GD) o disturbo da gioco digitale, i siti pro-ana e pro-mia.

CLASSI QUARTE

- ✚ Repubblica e democrazia, lavoro e sovranità: l'art. 1 COST. tra storia e diritto. La e-democracy: internet come nuova frontiera
- ✚ della democrazia diretta.
- ✚ La parità di genere come diritto fondamentale.
- ✚ L'illegalità nel mondo sportivo: il doping.
- ✚ La legalità e il contrasto alle mafie: le esperienze di volontariato sui beni confiscati alle mafie. I costi dell'economia illegale e/o sommersa.
- ✚ I big data: "... questo sito utilizza cookies ...".
- ✚ Lo spazio digitale, il digital divide.
- ✚ L'uso responsabile della strada: il reato di omicidio stradale.
- ✚ Il diritto alla salute: i vaccini.
- ✚ L'impatto del lavoro sul sociale e sull'ambiente.
- ✚ La questione dell'occupazione in Italia e in Europa.
- ✚ La mobilità sostenibile
- ✚ La cittadinanza globale e le sue sfide: il riconoscimento e la tutela dei diritti per natura.

CLASSI QUINTE

- + La società di massa.
- + Le schiavitù di ieri e di oggi.
- + La collaborazione con Associazioni di volontariato. Impegno politico, rappresentanza e partecipazione. I corpi sociali intermedi e l'impegno politico.
- + L'impatto socio-culturale dell'ingegneria genetica e delle biotecnologie.
- + L'ecologia e l'educazione al rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico.
- + Le risorse energetiche, i combustibili fossili, l'inquinamento e l'effetto/serra. La Green economy
- + Sicurezza sociale, sicurezza stradale, sicurezza personale.
- + Educazione all'uso del web.
- + I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.

BOZZA PROSPETTO ORARIO BIENNIO

Altri indirizzi		Liceo	
Italiano	4	Italiano	4
Storia	4	Storia	4
Diritto	6	Geografia	4
Geografia	4	Filosofia	4
Scienze/Chimica	4	Scienze	4
Sc.MoT	4	Sc.Mot	4
Discipline grafiche	3	St. dell'arte	4
TSA- Tecnologia informatica – Sistemi- Meccanica- Elettrotecnica- Elettronica- Fisica	4	Informatica	5

BOZZA PROSPETTO ORARIO TRIENNIO

Altri indirizzi		Liceo Scientifico	
Italiano	6	Italiano	4
Storia	6	Storia	4
Chimica/ Fisica/ Biologia	4	Filosofia	4
Matematica	3	Scienze naturali	4
Scienze Motorie	4	Scienze Motorie	4
Tecnologia informatica// Meccanica /Elettrotecnica / Elettronica / Diritto/	6	St. dell'arte	4
Lingua Straniera	4	Lingua Straniera	4
		Informatica	5

METODOLOGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE.

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019,n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. E' necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE -3	LIVELLO INSUFFICIENTE 4	LIVELLO MEDIOCRE- 5	LIVELLO SUFFICIENTE -6	LIVELLO DISCRETO -7	LIVELLO BUONO- 8	LIVELLO OTTIMO 9/10
CAPACITA' DI INDIVIDUAZIONE DEI DIRITTI E DEI DOVERI.	Conoscenza inesistente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza minima della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza consolidata e organizzata Della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza esauriente, consolidata e organizzata della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici.
CAPACITA' DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. Necessitadi continui richiami del docente.	Atteggiamento non sempre Corretto nei confronti di adulti e pari. Necessita di sollecitazioni.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e consapevole nei confronti di adultie pari	Atteggiamento attento, consapevole e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
CAPACITA' DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSERI UMANI E AMBIENTE	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Non sempre ha un comportamento rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento consapevolmente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
CAPACITA' DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE	Risolve problemi danneggiando l'ambiente e il territorio.	Risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Occasionalmente risolve problemi ignorando ambiente e territorio.	Risolve problemi rispettando abbastanza ambiente e territorio, se guidato.	Risolve problemi rispettando ambiente e territorio. Sa proporre soluzioni in contesti noti.	Risolve problemi formulando autonomamente ipotesi di soluzione alternative, rispettando ambiente e territorio	Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio.
CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA'	Non riconosce nessuna forma di biodiversità.	Riconosce qualche forma di biodiversità se guidato.	Riconosce qualche forma di biodiversità autonomamente.	Riconosce la biodiversità di piante e animali.	Riconosce ogni forma di biodiversità .	Riconosce e comprende l'importanza della conservazione della biodiversità.	Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta.
CAPACITA' DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI	Non è capace di creare e gestire un profilo on line.	Non è capace di gestire i propri profili on line.	Non è sempre capace di gestire i propri profili online	E' capace di gestire i propri profili on line ma non individua i pericoli della rete	E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare occasionalmente i pericoli	E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare quasi sempre i pericoli della rete	E' capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare sempre i pericoli