

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno scolastico:** 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classe: |  | Sez. |  |
| Indirizzo: |  | | |

Docente Coordinatore: *Prof* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Caserta, \_\_\_\_/11/2021**

* **PRIMA PARTE: ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

1. **CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE**

*(Indicare le discipline del piano di studi)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI | DOCENTI | \* |
| 1 | Religione |  |  |
| 2 | Italiano |  |  |
| 3 | Storia |  |  |
| 4 | Matematica |  |  |
| 5 | Inglese |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\* **SI**: *Stesso docente dell’anno precedente /* **NO***: Docente diverso dall’anno precedente*

1. **PROFILO DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | | | | | |
|  | N° |  | N° |  | N° |
| **Alunni iscritti** |  | di cui ripetenti |  | provenienza  da altre sezioni |  |
| di cui femmine |  | di cui promossi |  | provenienza  da altri indirizzi |  |
| di cui maschi |  | di cui diversamente abili |  | provenienza  da altri istituti |  |
| Non frequentanti |  | di cui BES/DSA |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO COMPORTAMENTALE | | | | | | | |
|  | % |  | % |  | % |  | % |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza | | | | | | | |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci x colonna deve essere 100%)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RAPPORTI INTERPERSONALI | | | | | | |
|  |  | % |  | % |  | % |
| Disponibilità alla collaborazione con i coetanei e/o adulti | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato con i coetanei | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale | | | | | | |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci x riga deve essere 100%)** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IMPEGNO | | | | | |
|  | % |  | % |  | % |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa | | | | | |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci deve essere 100%)** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO | | | | | | | |
|  | % |  | % |  | % |  | % |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Ricettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività | | | | | | | |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci deve essere 100%)** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO PREREQUISITI | | | | | | | |
|  | % |  | | | % |  | % |
| Medio/Alto |  | Sufficiente | | |  | Insufficiente |  |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci deve essere 100%)** | | | | | | | |
| ***Rilevato attraverso*** (indicare con una X la voce corrispondente) | | | | | | | |
| Prove di ingresso |  | Valutazioni |  | Informazioni scuola o classe di provenienza | | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eventuali casi particolari da segnalare (individuazione alunni con BES)** | | | |
| **Cognome**  **Nome** | **Problemi** | **Possibili cause** | **Strategie didattiche educative per affrontare i problemi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **PARTE SECONDA**

**Obiettivi formativi e competenze trasversali** da raggiungere nel corso del primo biennio (1a, 2a) o del secondo biennio (3a, 4a) o del 5°anno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imparare ad imparare** |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |  |
| **Progettare** |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati |  |
| **Comunicare** |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |
| 1. Interagire in gruppo |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |  |
| **Risolvere problemi** |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |  |
| **Indicare con una X gli obiettivi e le competenze relative alla classe (è possibile aggiunge altri indicatori o modificare quelli riportati)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**  In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione | | | | | | | |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazione  educativa e didattica |  | Continuità  nella  frequenza |  |  |  |
| Autocontrollo |  | Saper tradurre in termini verbali le competenzeacquisite |  | Saper elaborare idee e conoscenze relative agli argomenti di studio |  |  |  |
| **Indicare con una X gli obiettivi stabiliti dal Cdc (è possibile aggiunge altri indicatori o modificare quelli riportati)** | | | | | | | |

***OBIETTIVI COGNITIVI***

* *Conoscere i contenuti specifici delle singole discipline*
* *Conoscere i linguaggi specifici delle singole discipline*
* *Saper valutare strategie risolutive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi*
* *Saper documentare con linguaggio appropriato il proprio lavoro*
* *Saper analizzare, sintetizzare, correlare i nuclei tematici delle varie discipline*
* **PARTE TERZA**

##### ATTIVITA’ DEI PCTO

**Scelta dei moduli o delle unità di apprendimento o delle attività di PCTO in cui articolare i contenuti per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari e trasversali (solo per le classi 3 – 4 – 5)**

**TUTOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **CONTENUTI** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

##### ATTIVITA’ E PERCORSI ATTINENTI ALL’EDUCAZIONE CIVICA

##### (Per agevolare la realizzazione del presente documento, di seguito sono riportati i percorsi corrispondenti alle classi 1 - 2 - 3 - 4 – 5 già condivisi nel Canale Ed. Civica del Team Collegio dei Docenti per l’a.s. 2021/2022.

##### Utilizzare il prospetto relativo alla propria classe (cancellando gli altri) ed adattarlo ai percorsi individuati dal CdC.

Si precisa che i CdC, nell’adottare la programmazione condivisa per Ed. Civica possono:

1. seguire fedelmente il percorso corrispondente alla classe o, all’interno del percorso stesso, modificare materie, numero di ore attribuite nonché individuare tematiche da trattare;
2. costruire un percorso specifico per la classe partendo da esigenze, progetti o attività previste.)

**Coordinatore di Educazione Civica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ANNO** | | | | | | | | | |
| **Tematica** | **Competenze** | | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline**  **coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Elementi fondamentali del diritto** | * + Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro   + Partecipare   al dibattito culturale | | * Praticare il rispetto dell’altro come portatore di diritti,   e osservare i propri doveri   * Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi | * Norme giuridiche e valore delle regole * Le fonti del diritto * L’efficacia della legge | 3 | Diritto ed economia | * Cooperative learning * Brainstorming * Lavoro di gruppo * Peer tutoring * Interventi individualizzati * Story telling * Problem solving | * Griglie, * Colloqui * Testi scritti * Questionari... | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| **Costituzione** | * Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto   dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione | * La Costituzione italiana * I principi fondamentali della Costituzione * I diritti civili * Gli altri diritti costituzionali * I doveri dei cittadini | 4 | Diritto ed economia |
|  | * + Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica | | * Saper riconoscere le forme di democrazia a scuola | La partecipazione degli studenti all’attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti  Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria | 2 | [Storia](https://itigiordani.sharepoint.com/sites/msteams_93210b/Lavoro%20degli%20studenti/File%20di%20lavoro/SIMONE%20PETITO/Eneide,verifica%20analisi%20del%20testo%20_La%20profezia%20delle%20Arpie_/Verifica%20epica%20Virgilio.docx?web=1) |
| **Educazione alla legalità e contrasto delle mafie** | * + Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di   solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo princìpi, valori e ambiti  di contrasto alla criminalità organizzata  e alle mafie | * Saper ricercare   e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità | | * Educazione alla legalità * Stato e cittadini contro la mafia | 2 | Italiano |  |  |  |
| **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**  **Tutela**  **del patrimonio ambientale** | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica  e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi  di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | * Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell’Agenda 2030 * Capacità di acquisire un pensiero critico * Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | | * L’educazione alla cittadinanza globale * Sconfiggere la povertà * Sconfiggere la fame * Il diritto all’istruzione | 4 | Religione |  |  |  |
| **Tutela**  **del patrimonio ambientale** | Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,  assumendo il principio di responsabilità | * Imparare a usare la risorsa acqua con   rispetto, tutelandone le caratteristiche  e la continuità   * Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela | | * Acqua pulita * La guerra dell’acqua * Energia pulita e accessibile * La vita sott’acqua * La tutela degli animali | 3  3  2 | Biologia  Chimica  Geografia |
| **Norme di**  **protezione civile** | Adottare  i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie  di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | * Riconoscere   il valore delle attività di supporto  alle emergenze   * Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | | * Il servizio di Protezione civile * Ambienti sicuri e primo soccorso * L’uso responsabile della strada | 2  2 | Scienze motorie |  |  |  |
| **Affidabilità delle fonti** | Esercitare  i principi della cittadinanza digitale, con competenza  e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | * Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione * Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca * Capacità di sviluppare un pensiero critico | | * L’affidabilità delle fonti sul web * Le fake news * Studiare con il web * Il web per collaborare | 2 | Fisica |
| **Norme comportamentali in Rete** | * Saper individuare le regole di   comportamento on line più appropriate   * Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo | | * Social e netiquette * La web reputation e il diritto all’oblio * La dichiarazione dei diritti in internet | 2 | Informatica |
| **Pericoli degli ambienti digitali** | * + Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione   + Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo   + Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all’uso di internet | | * Le minacce informatiche * Bullismo e cyberbullismo * Difendersi dal cyberbullismo * Ludopatie e hikikomori | 2 | Informatica |  |  |
|  |  |  | |  | **33** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II ANNO** | | | | | | | | |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline**  **coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Istituzioni dello Stato italiano** | * Conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale | * Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici | * Il Parlamento * Il Presidente della Repubblica * Il Governo * Magistratura e garanzie costituzionali * Pubblica amministrazione e organi locali | 3 | Diritto ed economia | * Cooperative learning * Brainstorming * Lavoro di gruppo * Peer tutoring * Interventi individualizzati * Story telling * Problem solving | * Griglie, * Colloqui * Testi scritti * Questionari... | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| **L’Unione europea** | * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | * Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo | * La nascita dell’Unione Europea * Istituzioni e norme dell’Unione Europea | 3 | Diritto ed economia |
| **Nozioni di diritto del lavoro** | * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con   particolare riferimento al diritto del lavoro | * Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori | * Il diritto del lavoro * La sicurezza sul lavoro | 2 | Diritto ed economia |
| **Educazione stradale** | * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano | * Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada | * L’educazione stradale * La segnaletica stradale * Viaggiando a piedi * Circolare in bici, in motorino e in monopattino | 2 | Storia |
| **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** | * Cogliere la complessità dei problemi morali, politici e sociali. * Formulare risposte personali argomentate | * Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere * Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli | * L’impegno interculturale e il rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose. * I processi migratori: cause ed effetti, alla luce dei principi di uguaglianza e dignità. | 4 | Religione |
| * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | * Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell’Agenda 2030 * Capacità di acquisire un pensiero critico * Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | * La parità di genere * Lavoro dignitoso e crescita economica * Ridurre le diseguaglianze * Pace, giustizia e istituzioni solide | 4 | Italiano |
| **Tutela del patrimonio ambientale** | * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità | * Imparare a riconoscere l’impatto delle attività dell’uomo sull’ambiente * Cogliere l’importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso * Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | * La nostra impronta sull’ambiente * Le città sostenibili * Consumo e produzione responsabili * La lotta contro il cambiamento climatico * La vita sulla Terra | 2  2  2 | Biologia  Chimica  Geografia |
| **Educazione**  **alla salute**  **e al benessere** | * Prendere coscienza   delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale | * Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l’ambiente e la salute | * Salute e benessere * Sport e sviluppo psico-fisico * I disturbi alimentari * La prevenzione: oltre il covid-19 * Le dipendenze | 4 | Scienze motorie |
| **Educazione finanziaria** | * Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | * Conoscere e comprendere l’importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico | * L’educazione finanziaria * Il risparmio * La banca e il conto corrente | 2 | Matematica |
| **Tutela dei dati** | * Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | * Capacità di accedere ai mezzi   di comunicazione   * Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo | * La protezione dei dati * Come proteggere il proprio smartphone * I cookie e la profilazione dei dati personali | 3 | Informatica |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **III ANNO** | | | | | | | | |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline**  **coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Elementi fondamentali del diritto** | * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro * Partecipare al dibattito culturale | * Praticare il rispetto dell’altro come portatore di diritti,   e osservare i propri doveri   * Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi | * La Costituzione Italiana * I diritti civili: libertà individuali e collettive * I rapporti etico-sociali * I doveri dei cittadini | 2  4 | Storia  Diritto  Italiano  Filosofia | * Cooperative learning * Brainstorming * Lavoro di gruppo * Peer tutoring * Interventi individualizzati * Story telling * Problem solving | * Griglie, * Colloqui * Testi scritti * Questionari... | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| * I rapporti economici * Il lavoro * Istruzione e formazione: i PCTO | 2 | Materie tecniche |
| **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** | * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile * Partecipare al dibattito culturale | * -Saper riconoscere, capire ed esporre   le finalità dell’Agenda 2030   * -Capacità di acquisire un pensiero critico * -Assumere consapevolezza dell’apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale | * L’educazione alla cittadinanza globale * Lavoro e crescita economica * Il consumo   e la produzione responsabili   * - Le imprese socialmente responsabili | 4 | Religione |
| **Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari** | •Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese | •Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali  •Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | •Il mercato agroalimentare italiano  •La geografia del gusto  •La dieta mediterranea,  patrimonio dell’Unesco  •I marchi di qualità agroalimentare  •Le contraffazioni dei marchi alimentari | 3  2 | Scienze motorie  Gestione d’impresa |
| **Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale** | •Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | * -Comprendere il valore storico/ artistico del proprio territorio * -Comprendere la necessità di valorizzare i beni culturali e artistici | * -Il valore del patrimonio culturale italiano * -La tutela dei beni culturali e la loro fruizione e valorizzazione | 6 | Italiano  Lingua straniera  Storia dell’arte |
| **Tutela**  **del patrimonio ambientale** | * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,   assumendo il principio di responsabilità | * Imparare a riconoscere l’impatto delle attività dell’uomo sull’ambiente | * - La lotta contro il cambiamento climatico * -Città e comunità sostenibili | 4 | Scienze  Chimica  Meccatronica Elettronica |
| **Forme di comunicazione digitale** | * Esercitare   i principi della cittadinanza digitale, con competenza  e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | * Capacità   di accedere ai mezzi di comunicazione   * Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza | * I pericoli della disinformazione * Storia, evoluzione e ruolo dei principali media * Gli influencer e la psicologia del consumatore | 6 | Informatica  Matematica |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV ANNO** | | | | | | | | |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline**  **coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Istituzioni dello Stato Italiano** | * Conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politica livello territoriale e nazionale * Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali | * -Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità * Partecipare al processo decisionale * Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto | * Il Parlamento della Repubblica * I sistemi elettorali * La legge elettorale * La formazione delle leggi * La P.a. * Gli enti locali | 4 | Italiano  Filosofia  Diritto | * Cooperative learning * Brainstorming * Lavoro di gruppo * Peer tutoring * Interventi individualizzati * Story telling * Problem solving | * Griglie, * Colloqui * Testi scritti * Questionari... | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| **L’Europa e gli organismi internazionali** | * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari   e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | * Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale | * La nascita dell’Unione europea * Le istituzioni dell’Unione europea * La formazione delle norme comunitarie | 3 | Storia/Diritto |
| **Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale** | * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | * Comprendere il valore storico/artistico   del proprio territorio   * Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici * Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | * La funzione dell’Unesco * I beni immateriali dell’Unesco * La tutela del paesaggio | 4 | Lingua straniera |
| **Educazione stradale** | * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro | * Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada * Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze | * Le regole per circolare sicuri * Guida in stato alterato * Come incrementare la sicurezza stradale | 4 | Scienze motorie |
| **Educazione alla legalità e contrasto delle mafie** | * -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di   solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo princìpi, valori  e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata  e alle mafie | * Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità * Capacità di sviluppare un pensiero critico * Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | * La lotta contro la mafia * La mafia diventa impresa * Il sistema fiscale in Italia * L’evasione fiscale | 4 | Religione |
| **Cittadinanza digitale** | * Partecipare al dibattito culturale | * Capacità   di accedere ai mezzi di comunicazione   * Acquisire capacità di pensiero critico * Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | * La web democracy * L’intelligenza artificiale nella vita dei cittadini * Lo smart working | 6 | Informatica  Matematica |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **V ANNO** | | | | | | | | |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline**  **coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Istituzioni dello stato Italiano** | * + Conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politica livello territoriale e nazionale   + Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali | * + Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità   + Partecipare al processo decisionale   + Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto | * + La Pubblica amministrazione   + Gli enti locali   + Gli statuti regionali | 6 | Italiano  Storia  Diritto | * Cooperative learning * Brainstorming * Lavoro di gruppo * Peer tutoring * Interventi individualizzati * Story telling * Problem solving | * Griglie, * Colloqui * Testi scritti * Questionari... | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| **L’Europa e gli organismi internazionali** | * + Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | * + Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale | * L’Organizzazione delle Nazioni Unite * La dichiarazione universale dei diritti umani * Le organizzazioni Internazionali | 6 | Diritto  Lingua straniera  Filosofia |
| **Educazione al volontariato** | * + Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | * + Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità   + Far crescere la cultura della cittadinanza attiva | * + L’attivismo del Terzo settore   + Il servizio civile   + La tutela dei consumatori   + Esperienze extrascolastiche | 6 | Religione |
| **Educazione alla salute e al benessere** | * + Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale | * + Riconoscere   il legame esistente fra il comportamento personale, l’ambiente e la salute | * + Il Servizio sanitario nazionale   + Il doping sportivo   + La dipendenza da alcol e droga   + Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito | 6 | Scienze motorie |
| **Educazione culturale** | * + Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate | * + Partecipare a temi di pubblico dibattito | * + L’impatto socio-culturale dell’ingegneria genetica e delle biotecnologie | 3 | Materie scientifiche  Chimica |
| **Cittadinanza digitale** | * + Esercitare i princìpi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | * + Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione   + Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale | * + L’identità digitale   + I rischi digitali: pishing, selfie, la dipendenza digitale.   + Le piattaforme digitali della PA | 6 | Informatica Matematica |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

**TABELLA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLO GRAV. INSUFFICIENTE**  **3** | **LIVELLO INSUFFICIENTE**  **4** | **LIVELLO MEDIOCRE**  **5** | **LIVELLO SUFFICIENTE**  **6** | **LIVELLO DISCRETO**  **7** | **LIVELLO BUONO**  **8** | **LIVELLO OTTIMO**  **9/10** |
| **CAPACITA’ DI INDIVIDUAZIONE DEI DIRITTI E DEI DOVERI.** | Conoscenza inesistente della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici. | Conoscenza minima della Costituzione delle leggi e dei codici. | Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza consolidata e organizzata Della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza esauriente, consolidata e organizzata della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici. |
| **CAPACITA’ DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.** | Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari. | Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. Necessita di continui richiami del docente. | Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari. Necessita di sollecitazioni. | Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. | Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. | Atteggiamento attento e consapevole nei confronti di adulti e pari | Atteggiamento attento, consapevole e collaborativo nei confronti di adulti e pari. |
| **CAPACITA’ DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSERI UMANI E AMBIENTE** | Danneggiamento dell’ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Comportamento poco rispettoso dell’ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Non sempre ha un comportamento rispettoso dell’ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Comportamento abbastanza rispettoso dell’ambiente delle strutture e dei materiali. | Comportamento rispettoso dell’ambiente, delle strutture e dei materiali. | Comportamento consapevolmente rispettoso dell’ambiente, delle strutture e dei materiali. | Comportamento pienamente rispettoso dell’ambiente, delle strutture e dei materiali. |
| **CAPACITA’ DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE** | Risolve problemi danneggiando l’ambiente e il territorio. | Risolve problemi ignorando ambiente e territorio. | Occasionalmente risolve problemi ignorando ambiente e territorio. | Risolve problemi rispettando abbastanza ambiente e territorio, se guidato. | Risolve problemi rispettando ambiente e territorio. Sa proporre soluzioni in contesti noti. | Risolve problemi formulando autonomamente ipotesi di soluzione alternative, rispettando ambiente e territorio | Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio. |
| **CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA’** | Non riconosce nessuna forma di biodiversità. | Riconosce qualche forma di biodiversità se guidato. | Riconosce qualche forma di biodiversità autonomamente. | Riconosce la biodiversità di piante e animali. | Riconosce ogni forma di biodiversità. | Riconosce e comprende l’importanza della conservazione della biodiversità. | Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta. |
| **CAPACITA’ DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI** | Non è capace di creare e gestire un profilo on line. | Non è capace di gestire i propri profili on line. | Non è sempre capace di gestire i propri profili on line | E’ capace di gestire i propri profili on line ma non individua i pericoli della rete | E’ capace di gestire i propri profili on line e di individuare occasionalmente i pericoli | E’ capace di gestire i propri profili on line e di individuare quasi sempre i pericoli della rete | E’ capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare sempre i pericoli |

##### ATTIVITÀ ALTERNATIVA PER ALUNNI ESONERATI DALL’IRC

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione Attività** | **Modalità di verifica e valutazione** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

##### ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed. alla lettura…], attività di orientamento, culturali, ecc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Referente** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

##### PROPOSTE DI USCITE BREVI E VISITE GUIDATE (PCTO, …)

“Nei territori in zona bianca sarà possibile effettuare uscite didattiche e viaggi d’istruzione, purché si rimanga in aree del medesimo colore bianco”.

A specificarlo è il Ministero dell’istruzione nel documento di avvio del corrente anno scolastico, Piano scuola 2021/22.

Il Consiglio di Istituto, nella riunione del 30 settembre 2021 delibera, pertanto, che le visite e le uscite si svolgeranno per l’anno 21/22 solo in Campania, tale definizione riguarda tutte le classi.

Per predisporre il piano globale delle visite, delle uscite, i C.d.C. devono consegnare la scheda unitamente alla Programmazione di classe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Finalità didattico - culturali** | **Data** | **Durata** | **Trasporto** | **Referente** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** | |
| * In itinere nell’ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate (per gruppi omogenei e/o eterogenei), ove possibile |  |
| * In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti |  |
| * In occasione di uscite programmate dal Consiglio di Classe |  |
| * Nell’ambito delle attività per la valorizzazione delle eccellenze (Concorsi, progetti…). |  |
|  |  |
|  |  |
| **Indicare con una X le modalità previste (è possibile aggiunge altri indicatori o modificare quelli riportati)** | |

**METODI DI INSEGNAMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

*(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

***ESPLICITAZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA****:* lo studente conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito. È in grado di raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline. Esegue compiti semplici senza commettere errori gravi. Possiede un'esposizione chiara, ordinata, anche se non fluente.

**DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato.

Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti.

Ai fini della valutazione finale sommativa si terrà conto non solamente dei voti conseguiti in occasione della verifica del profitto, ma anche dei seguenti elementi: comportamento tenuto in classe, miglioramento rispetto alla situazione di ingresso accertata, continuità nello studio domestico e in classe, della partecipazione attiva alle lezioni e alle attività promosse dalla scuola, della frequenza assidua alle lezioni.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **VOTI**  **in 10'** | **GIUDIZI DEL PROFITTO (riferiti a competenze ed abilità)** |
| Totalmente negativo | 1-2/10 | * Totale mancanza di conoscenze e di abilità applicative * Totale disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio * Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche * Assoluta povertà degli strumenti comunicativi * Incapacità ad utilizzare gli ausili didattica |
| Del tutto insufficiente | 3/10 | * Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative * Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio * Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche * Gravissime lacune negli strumenti comunicativi * Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici |
| Gravemente  insufficiente | 4/10 | * Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative * Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio * Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche * Gravi lacune negli strumenti comunicativi * Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici |
| Insufficiente | 5/10 | * Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste * Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio * Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche * Strumenti comunicativi non sempre appropriati * Difficoltà nell’utilizzo degli ausili didattici |
| Sufficiente | 6/10 | * Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative * Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio * Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche * Strumenti comunicativi accettabili * Corretto utilizzo degli ausili didattici |
| Discreto | 7/10 | * Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative * Adeguate capacità di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio * Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche * Strumenti comunicativi appropriati * Autonomo utilizzo degli ausili didattici |
| Buono | 8/10 | * Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle abilità applicative * Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio * Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche * Buon controllo degli strumenti comunicativi * Buona autonomia nell’utilizzo degli ausili didattici |
| Ottimo | 9/10 | * Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative * Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio * Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche * Ricchezza degli strumenti comunicativi * Ottima padronanza nell’utilizzo degli ausili didattici |
| Eccellente | 10/10 | * Conoscenze complete, ricche ed autonome * Acquisizione e rielaborazione critica delle abilità applicative * Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro e nelle attività laboratoriali * Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe * Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi * Sicura e piena padronanza nell’utilizzo degli ausili didattici |

Caserta li**\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il Coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_