

**PROGETTAZIONE ANNUALE**

**DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Anno scolastico:** 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Classe: |  | Sez. |  |
| Indirizzo: |  |

Docente Coordinatore: *Prof* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Caserta, \_\_\_\_/11/2021**

* **PRIMA PARTE: ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
1. **CONTINUITÀ DIDATTICA DEL CORPO DOCENTE**

*(Indicare le discipline del piano di studi)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | DISCIPLINE DEL PIANO DI STUDI | DOCENTI | \* |
| 1 | Religione |  |  |
| 2 | Italiano |  |  |
| 3 | Storia |  |  |
| 4 | Matematica |  |  |
| 5 | Inglese |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |
| 11 |  |  |  |
| 12 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\* **SI**: *Stesso docente dell’anno precedente /* **NO***: Docente diverso dall’anno precedente*

1. **PROFILO DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE |
|  | N° |  | N° |  | N° |
| **Alunni iscritti** |  | di cui ripetenti |  | provenienzada altre sezioni |  |
| di cui femmine |  | di cui promossi |  | provenienzada altri indirizzi |  |
| di cui maschi |  | di cui diversamente abili |  | provenienzada altri istituti |  |
| Non frequentanti |  | di cui BES/DSA |  |  |  |

|  |
| --- |
| LIVELLO COMPORTAMENTALE |
|  | % |  | % |  | % |  | % |
| Disciplinato |  | Attento |  | Partecipe |  | Motivato |  |
| Indisciplinato |  | Distratto |  | Passivo |  | Demotivato |  |
| Eventuali altre osservazioni sul comportamento e la frequenza |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci x colonna deve essere 100%)** |

|  |
| --- |
| RAPPORTI INTERPERSONALI |
|  |  | % |  | % |  | % |
| Disponibilità alla collaborazione con i coetanei e/o adulti  | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Osservazione delle regole | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Disponibilità ad un rapporto equilibrato con i coetanei | Alta |  | Media |  | Bassa |  |
| Eventuali altre osservazioni sul clima relazionale |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci x riga deve essere 100%)** |

|  |
| --- |
| IMPEGNO  |
|  | % |  | % |  | % |
| Notevole |  | Soddisfacente |  | Accettabile |  |
| Discontinuo |  | Debole |  | Nullo |  |
| Eventuali altre osservazioni sull’impegno in classe e a casa |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci deve essere 100%)** |

|  |
| --- |
| LIVELLO DI COINVOLGIMENTO AL PERCORSO FORMATIVO  |
|  | % |  | % |  | % |  | % |
| Costruttivo |  | Attivo |  | Ricettivo |  | Continuo |  |
| Discontinuo |  | Dispersivo |  | Opportunistico |  | Di disturbo |  |
| Eventuali osservazioni sull’interesse, la partecipazione alle attività |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci deve essere 100%)** |

|  |
| --- |
| LIVELLO PREREQUISITI |
|  | % |  | % |  | % |
| Medio/Alto |  | Sufficiente  |  | Insufficiente  |  |
| **Inserire per ogni voce la % degli alunni corrispondente (il totale delle voci deve essere 100%)** |
| ***Rilevato attraverso*** (indicare con una X la voce corrispondente) |
| Prove di ingresso |  | Valutazioni |  | Informazioni scuola o classe di provenienza  |  |

|  |
| --- |
| **Eventuali casi particolari da segnalare (individuazione alunni con BES)** |
| **Cognome****Nome** | **Problemi** | **Possibili cause** | **Strategie didattiche educative per affrontare i problemi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* **PARTE SECONDA**

**Obiettivi formativi e competenze trasversali** da raggiungere nel corso del primo biennio (1a, 2a) o del secondo biennio (3a, 4a) o del 5°anno.

|  |  |
| --- | --- |
| **Imparare ad imparare** |  |
| 1. Organizzare il proprio apprendimento
 |  |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio
 |  |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni (formale, non formale e informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie
 |  |
| **Progettare** |  |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di ricerca
 |  |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari
 |  |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati
 |  |
| **Comunicare** |  |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico)
 |  |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc.
 |  |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse metodologie disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
 |  |
| **Collaborare e partecipare** |  |
| 1. Interagire in gruppo
 |  |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista
 |  |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità
 |  |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività con riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri
 |  |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |  |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale
 |  |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni
 |  |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni
 |  |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità
 |  |
| **Risolvere problemi** |  |
| 1. Affrontare situazioni problematiche
 |  |
| 1. Costruire e verificare ipotesi
 |  |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate
 |  |
| 1. Raccogliere e valutare i dati
 |  |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline
 |  |
| **Individuare collegamenti e relazioni** |  |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo
 |  |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, causa effetto e la natura probabilistica
 |  |
| 1. Rappresentarli con argomentazioni coerenti
 |  |
| **Acquisire e interpretare l’informazione** |  |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comuni
 |  |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni
 |  |
| **Indicare con una X gli obiettivi e le competenze relative alla classe (è possibile aggiunge altri indicatori o modificare quelli riportati)** |  |

|  |
| --- |
| **STANDARD EDUCATIVI FORMATIVI**In particolare il Consiglio di Classe stabilisce obiettivi educativi minimi di scolarizzazione |
| Rispetto delle regole |  | Correttezza nella relazioneeducativa e didattica |  | Continuitànellafrequenza |  |  |  |
| Autocontrollo |  | Saper tradurre in termini verbali le competenzeacquisite  |  | Saper elaborare idee e conoscenze relative agli argomenti di studio |  |  |  |
| **Indicare con una X gli obiettivi stabiliti dal Cdc (è possibile aggiunge altri indicatori o modificare quelli riportati)** |

***OBIETTIVI COGNITIVI***

* *Conoscere i contenuti specifici delle singole discipline*
* *Conoscere i linguaggi specifici delle singole discipline*
* *Saper valutare strategie risolutive efficaci per il raggiungimento degli obiettivi*
* *Saper documentare con linguaggio appropriato il proprio lavoro*
* *Saper analizzare, sintetizzare, correlare i nuclei tematici delle varie discipline*
* **PARTE TERZA**

##### ATTIVITA’ DEI PCTO

**Scelta dei moduli o delle unità di apprendimento o delle attività di PCTO in cui articolare i contenuti per il raggiungimento di competenze pluridisciplinari e trasversali (solo per le classi 3 – 4 – 5)**

**TUTOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO** | **CONTENUTI** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

##### ATTIVITA’ E PERCORSI ATTINENTI ALL’EDUCAZIONE CIVICA

##### (Per agevolare la realizzazione del presente documento, di seguito sono riportati i percorsi corrispondenti alle classi 1 - 2 - 3 - 4 – 5 già condivisi nel Canale Ed. Civica del Team Collegio dei Docenti per l’a.s. 2021/2022.

##### Utilizzare il prospetto relativo alla propria classe (cancellando gli altri) ed adattarlo ai percorsi individuati dal CdC.

Si precisa che i CdC, nell’adottare la programmazione condivisa per Ed. Civica possono:

1. seguire fedelmente il percorso corrispondente alla classe o, all’interno del percorso stesso, modificare materie, numero di ore attribuite nonché individuare tematiche da trattare;
2. costruire un percorso specifico per la classe partendo da esigenze, progetti o attività previste.)

**Coordinatore di Educazione Civica: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **I ANNO** |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline****coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Elementi fondamentali del diritto** | * + Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
	+ Partecipare

al dibattito culturale | * Praticare il rispetto dell’altro come portatore di diritti,

e osservare i propri doveri* Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi
 | * Norme giuridiche e valore delle regole
* Le fonti del diritto
* L’efficacia della legge
 | 3 | Diritto ed economia | * Cooperative learning
* Brainstorming
* Lavoro di gruppo
* Peer tutoring
* Interventi individualizzati
* Story telling
* Problem solving
 | * Griglie,
* Colloqui
* Testi scritti
* Questionari...
 | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
|  **Costituzione** | * Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto

dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione | * La Costituzione italiana
* I principi fondamentali della Costituzione
* I diritti civili
* Gli altri diritti costituzionali
* I doveri dei cittadini
 | 4 | Diritto ed economia |
|  | * + Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica
 | * Saper riconoscere le forme di democrazia a scuola
 | La partecipazione degli studenti all’attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria | 2 | [Storia](https://itigiordani.sharepoint.com/sites/msteams_93210b/Lavoro%20degli%20studenti/File%20di%20lavoro/SIMONE%20PETITO/Eneide%2Cverifica%20analisi%20del%20testo%20_La%20profezia%20delle%20Arpie_/Verifica%20epica%20Virgilio.docx?web=1) |
| **Educazione alla legalità e contrasto delle mafie** | * + Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di

solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo princìpi, valori e ambitidi contrasto alla criminalità organizzatae alle mafie | * Saper ricercare

e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità | * Educazione alla legalità
* Stato e cittadini contro la mafia
 | 2 | Italiano |  |  |  |
| **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile****Tutela****del patrimonio ambientale** | Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblicae di cittadinanza coerentemente agli obiettividi sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile | * Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell’Agenda 2030
* Capacità di acquisire un pensiero critico
* Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
 | * L’educazione alla cittadinanza globale
* Sconfiggere la povertà
* Sconfiggere la fame
* Il diritto all’istruzione
 | 4 | Religione |  |  |  |
| **Tutela****del patrimonio ambientale** | Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,assumendo il principio di responsabilità | * Imparare a usare la risorsa acqua con

rispetto, tutelandone le caratteristichee la continuità* Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela
 | * Acqua pulita
* La guerra dell’acqua
* Energia pulita e accessibile
* La vita sott’acqua
* La tutela degli animali
 | 332 | BiologiaChimicaGeografia |
| **Norme di****protezione civile** | Adottarei comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinariedi pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile | * Riconoscere

il valore delle attività di supportoalle emergenze* Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
 | * Il servizio di Protezione civile
* Ambienti sicuri e primo soccorso
* L’uso responsabile della strada
 | 22 | Scienze motorie |  |  |  |
| **Affidabilità delle fonti** | Esercitarei principi della cittadinanza digitale, con competenzae coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | * Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione
* Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca
* Capacità di sviluppare un pensiero critico
 | * L’affidabilità delle fonti sul web
* Le fake news
* Studiare con il web
* Il web per collaborare
 | 2 | Fisica |
| **Norme comportamentali in Rete** | * Saper individuare le regole di

comportamento on line più appropriate* Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo
 | * Social e netiquette
* La web reputation e il diritto all’oblio
* La dichiarazione dei diritti in internet
 | 2 | Informatica |
| **Pericoli degli ambienti digitali** | * + Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione
	+ Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo
	+ Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all’uso di internet
 | * Le minacce informatiche
* Bullismo e cyberbullismo
* Difendersi dal cyberbullismo
* Ludopatie e hikikomori
 | 2 | Informatica |  |  |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **II ANNO** |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline****coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Istituzioni dello Stato italiano** | * Conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
 | * Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici
 | * Il Parlamento
* Il Presidente della Repubblica
* Il Governo
* Magistratura e garanzie costituzionali
* Pubblica amministrazione e organi locali
 | 3 | Diritto ed economia | * Cooperative learning
* Brainstorming
* Lavoro di gruppo
* Peer tutoring
* Interventi individualizzati
* Story telling
* Problem solving
 | * Griglie,
* Colloqui
* Testi scritti
* Questionari...
 | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| **L’Unione europea** | * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
 | * Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo
 | * La nascita dell’Unione Europea
* Istituzioni e norme dell’Unione Europea
 | 3 | Diritto ed economia |
| **Nozioni di diritto del lavoro** | * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con

 particolare riferimento al diritto del lavoro | * Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori
 | * Il diritto del lavoro
* La sicurezza sul lavoro
 | 2 | Diritto ed economia |
| **Educazione stradale** | * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
 | * Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada
 | * L’educazione stradale
* La segnaletica stradale
* Viaggiando a piedi
* Circolare in bici, in motorino e in monopattino
 | 2 | Storia |
| **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** | * Cogliere la complessità dei problemi morali, politici e sociali.
* Formulare risposte personali argomentate
 | * Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere
* Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli
 | * L’impegno interculturale e il rispetto delle differenze sociali, culturali e religiose.
* I processi migratori: cause ed effetti, alla luce dei principi di uguaglianza e dignità.
 | 4 | Religione |
| * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
 | * Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell’Agenda 2030
* Capacità di acquisire un pensiero critico
* Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
 | * La parità di genere
* Lavoro dignitoso e crescita economica
* Ridurre le diseguaglianze
* Pace, giustizia e istituzioni solide
 | 4 | Italiano |
| **Tutela del patrimonio ambientale** | * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
 | * Imparare a riconoscere l’impatto delle attività dell’uomo sull’ambiente
* Cogliere l’importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso
* Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
 | * La nostra impronta sull’ambiente
* Le città sostenibili
* Consumo e produzione responsabili
* La lotta contro il cambiamento climatico
* La vita sulla Terra
 | 222 | BiologiaChimicaGeografia |
| **Educazione****alla salute****e al benessere** | * Prendere coscienza

delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale | * Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l’ambiente e la salute
 | * Salute e benessere
* Sport e sviluppo psico-fisico
* I disturbi alimentari
* La prevenzione: oltre il covid-19
* Le dipendenze
 | 4 | Scienze motorie |
| **Educazione finanziaria** | * Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
 | * Conoscere e comprendere l’importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico
 | * L’educazione finanziaria
* Il risparmio
* La banca e il conto corrente
 | 2 | Matematica |
| **Tutela dei dati** | * Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
 | * Capacità di accedere ai mezzi

di comunicazione* Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo
 | * La protezione dei dati
* Come proteggere il proprio smartphone
* I cookie e la profilazione dei dati personali
 | 3 | Informatica |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **III ANNO** |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline****coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Elementi fondamentali del diritto** | * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
* Partecipare al dibattito culturale
 | * Praticare il rispetto dell’altro come portatore di diritti,

e osservare i propri doveri* Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi
 | * La Costituzione Italiana
* I diritti civili: libertà individuali e collettive
* I rapporti etico-sociali
* I doveri dei cittadini
 | 24 | StoriaDirittoItalianoFilosofia | * Cooperative learning
* Brainstorming
* Lavoro di gruppo
* Peer tutoring
* Interventi individualizzati
* Story telling
* Problem solving
 | * Griglie,
* Colloqui
* Testi scritti
* Questionari...
 | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| * I rapporti economici
* Il lavoro
* Istruzione e formazione: i PCTO
 | 2 | Materie tecniche |
| **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile** | * Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
* Partecipare al dibattito culturale
 | * -Saper riconoscere, capire ed esporre

le finalità dell’Agenda 2030* -Capacità di acquisire un pensiero critico
* -Assumere consapevolezza dell’apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale
 | * L’educazione alla cittadinanza globale
* Lavoro e crescita economica
* Il consumo

e la produzione responsabili* - Le imprese socialmente responsabili
 | 4 | Religione |
| **Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari** | •Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese | •Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali•Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità | •Il mercato agroalimentare italiano•La geografia del gusto•La dieta mediterranea, patrimonio dell’Unesco•I marchi di qualità agroalimentare•Le contraffazioni dei marchi alimentari | 32 | Scienze motorieGestione d’impresa |
| **Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale** | •Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | * -Comprendere il valore storico/ artistico del proprio territorio
* -Comprendere la necessità di valorizzare i beni culturali e artistici
 | * -Il valore del patrimonio culturale italiano
* -La tutela dei beni culturali e la loro fruizione e valorizzazione
 | 6 | ItalianoLingua stranieraStoria dell’arte |
| **Tutela****del patrimonio ambientale** | * Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo,

assumendo il principio di responsabilità | * Imparare a riconoscere l’impatto delle attività dell’uomo sull’ambiente
 | * - La lotta contro il cambiamento climatico
* -Città e comunità sostenibili
 | 4 | ScienzeChimicaMeccatronica Elettronica |
| **Forme di comunicazione digitale** | * Esercitare

i principi della cittadinanza digitale, con competenzae coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica | * Capacità

di accedere ai mezzi di comunicazione* Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza
 | * I pericoli della disinformazione
* Storia, evoluzione e ruolo dei principali media
* Gli influencer e la psicologia del consumatore
 | 6 | InformaticaMatematica |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **IV ANNO** |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline****coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Istituzioni dello Stato Italiano** | * Conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politica livello territoriale e nazionale
* Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
 | * -Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
* Partecipare al processo decisionale
* Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto
 | * Il Parlamento della Repubblica
* I sistemi elettorali
* La legge elettorale
* La formazione delle leggi
* La P.a.
* Gli enti locali
 | 4 | ItalianoFilosofiaDiritto | * Cooperative learning
* Brainstorming
* Lavoro di gruppo
* Peer tutoring
* Interventi individualizzati
* Story telling
* Problem solving
 | * Griglie,
* Colloqui
* Testi scritti
* Questionari...
 | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| **L’Europa e gli organismi internazionali** | * Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari

e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali | * Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale
 | * La nascita dell’Unione europea
* Le istituzioni dell’Unione europea
* La formazione delle norme comunitarie
 | 3 | Storia/Diritto |
| **Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale** | * Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
 | * Comprendere il valore storico/artistico

del proprio territorio* Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici
* Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
 | * La funzione dell’Unesco
* I beni immateriali dell’Unesco
* La tutela del paesaggio
 | 4 | Lingua straniera |
| **Educazione stradale** | * Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
 | * Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada
* Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze
 | * Le regole per circolare sicuri
* Guida in stato alterato
* Come incrementare la sicurezza stradale
 | 4 | Scienze motorie |
| **Educazione alla legalità e contrasto delle mafie** | * -Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di

solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo princìpi, valorie ambiti di contrasto alla criminalità organizzatae alle mafie | * Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità
* Capacità di sviluppare un pensiero critico
* Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
 | * La lotta contro la mafia
* La mafia diventa impresa
* Il sistema fiscale in Italia
* L’evasione fiscale
 | 4 | Religione |
| **Cittadinanza digitale** | * Partecipare al dibattito culturale
 | * Capacità

di accedere ai mezzi di comunicazione* Acquisire capacità di pensiero critico
* Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
 | * La web democracy
* L’intelligenza artificiale nella vita dei cittadini
* Lo smart working
 | 6 | InformaticaMatematica |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **V ANNO** |
| **Tematica** | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Ore** | **Discipline****coinvolte** | **Metodologie** | **Verifiche** | **Valutazione** |
| **Istituzioni dello stato Italiano** | * + Conoscere l’organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politica livello territoriale e nazionale
	+ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
 | * + Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità
	+ Partecipare al processo decisionale
	+ Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto
 | * + La Pubblica amministrazione
	+ Gli enti locali
	+ Gli statuti regionali
 | 6 | ItalianoStoriaDiritto | * Cooperative learning
* Brainstorming
* Lavoro di gruppo
* Peer tutoring
* Interventi individualizzati
* Story telling
* Problem solving
 | * Griglie,
* Colloqui
* Testi scritti
* Questionari...
 | Valutazione del processo di apprendimento e del prodotto finale secondo i criteri adottati nella Griglia allegata |
| **L’Europa e gli organismi internazionali** | * + Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
 | * + Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale
 | * L’Organizzazione delle Nazioni Unite
* La dichiarazione universale dei diritti umani
* Le organizzazioni Internazionali
 | 6 | DirittoLingua straniera Filosofia |
| **Educazione al volontariato** | * + Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
 | * + Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità
	+ Far crescere la cultura della cittadinanza attiva
 | * + L’attivismo del Terzo settore
	+ Il servizio civile
	+ La tutela dei consumatori
	+ Esperienze extrascolastiche
 | 6 | Religione |
| **Educazione alla salute e al benessere** | * + Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
 | * + Riconoscere

il legame esistente fra il comportamento personale, l’ambiente e la salute | * + Il Servizio sanitario nazionale
	+ Il doping sportivo
	+ La dipendenza da alcol e droga
	+ Il dibattito su eutanasia e suicidio assistito
 | 6 | Scienze motorie |
| **Educazione culturale** | * + Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
 | * + Partecipare a temi di pubblico dibattito
 | * + L’impatto socio-culturale dell’ingegneria genetica e delle biotecnologie
 | 3 | Materie scientificheChimica |
| **Cittadinanza digitale** | * + Esercitare i princìpi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
 | * + Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione
	+ Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale
 | * + L’identità digitale
	+ I rischi digitali: pishing, selfie, la dipendenza digitale.
	+ Le piattaforme digitali della PA
 | 6 | Informatica Matematica |
|  |  |  |  | **33** |  |  |  |  |

**TABELLA DI VALUTAZIONE ED. CIVICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **LIVELLO GRAV. INSUFFICIENTE****3** | **LIVELLO INSUFFICIENTE****4** | **LIVELLO MEDIOCRE****5** | **LIVELLO SUFFICIENTE****6** | **LIVELLO DISCRETO****7** | **LIVELLO BUONO****8** | **LIVELLO OTTIMO****9/10** |
| **CAPACITA’ DI INDIVIDUAZIONE DEI DIRITTI E DEI DOVERI.** | Conoscenza inesistente della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici. | Conoscenza minima della Costituzione delle leggi e dei codici. | Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza consolidata e organizzata Della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza esauriente, consolidata e organizzata della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici. |
| **CAPACITA’ DI CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.** | Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari. | Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. Necessita di continui richiami del docente. | Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari. Necessita di sollecitazioni. | Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. | Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. | Atteggiamento attento e consapevole nei confronti di adulti e pari | Atteggiamento attento, consapevole e collaborativo nei confronti di adulti e pari. |
| **CAPACITA’ DI INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA ESSERI UMANI E AMBIENTE** | Danneggiamento dell’ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Comportamento poco rispettoso dell’ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Non sempre ha un comportamento rispettoso dell’ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Comportamento abbastanza rispettoso dell’ambiente delle strutture e dei materiali. | Comportamento rispettoso dell’ambiente, delle strutture e dei materiali. | Comportamento consapevolmente rispettoso dell’ambiente, delle strutture e dei materiali. | Comportamento pienamente rispettoso dell’ambiente, delle strutture e dei materiali. |
| **CAPACITA’ DI PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE** | Risolve problemi danneggiando l’ambiente e il territorio. | Risolve problemi ignorando ambiente e territorio. | Occasionalmente risolve problemi ignorando ambiente e territorio. | Risolve problemi rispettando abbastanza ambiente e territorio, se guidato. | Risolve problemi rispettando ambiente e territorio. Sa proporre soluzioni in contesti noti. | Risolve problemi formulando autonomamente ipotesi di soluzione alternative, rispettando ambiente e territorio | Risolve problemi rispettando e sensibilizzando gli altri verso ambiente e territorio. |
| **CONSAPEVOLEZZA DELLA BIODIVERSITA’** | Non riconosce nessuna forma di biodiversità. | Riconosce qualche forma di biodiversità se guidato. | Riconosce qualche forma di biodiversità autonomamente. | Riconosce la biodiversità di piante e animali. | Riconosce ogni forma di biodiversità. | Riconosce e comprende l’importanza della conservazione della biodiversità. | Riconosce pienamente ogni forma di biodiversità e la rispetta. |
| **CAPACITA’ DI GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI** | Non è capace di creare e gestire un profilo on line. | Non è capace di gestire i propri profili on line. | Non è sempre capace di gestire i propri profili on line | E’ capace di gestire i propri profili on line ma non individua i pericoli della rete | E’ capace di gestire i propri profili on line e di individuare occasionalmente i pericoli | E’ capace di gestire i propri profili on line e di individuare quasi sempre i pericoli della rete | E’ capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare sempre i pericoli |

##### ATTIVITÀ ALTERNATIVA PER ALUNNI ESONERATI DALL’IRC

|  |  |
| --- | --- |
| **Descrizione Attività** | **Modalità di verifica e valutazione** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

##### ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE

(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive e progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all’ambiente, Ed. alla lettura…], attività di orientamento, culturali, ecc.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Attività** | **Referente** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

##### PROPOSTE DI USCITE BREVI E VISITE GUIDATE (PCTO, …)

“Nei territori in zona bianca sarà possibile effettuare uscite didattiche e viaggi d’istruzione, purché si rimanga in aree del medesimo colore bianco”.

A specificarlo è il Ministero dell’istruzione nel documento di avvio del corrente anno scolastico, Piano scuola 2021/22.

Il Consiglio di Istituto, nella riunione del 30 settembre 2021 delibera, pertanto, che le visite e le uscite si svolgeranno per l’anno 21/22 solo in Campania, tale definizione riguarda tutte le classi.

Per predisporre il piano globale delle visite, delle uscite, i C.d.C. devono consegnare la scheda unitamente alla Programmazione di classe.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Attività** | **Finalità didattico - culturali** | **Data** | **Durata** | **Trasporto** | **Referente** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO** |
| * In itinere nell’ambito della programmazione e delle ore curricolari di ogni disciplina, in cui saranno organizzate attività individualizzate (per gruppi omogenei e/o eterogenei), ove possibile
 |  |
| * In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
 |  |
| * In occasione di uscite programmate dal Consiglio di Classe
 |  |
| * Nell’ambito delle attività per la valorizzazione delle eccellenze (Concorsi, progetti…).
 |  |
|  |  |
|  |  |
| **Indicare con una X le modalità previste (è possibile aggiunge altri indicatori o modificare quelli riportati)** |

**METODI DI INSEGNAMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

**MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

**MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE**

*(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni dei dipartimenti e/o alle programmazioni dei singoli docenti.

***ESPLICITAZIONE DEL LIVELLO DI SUFFICIENZA****:* lo studente conosce i concetti fondamentali degli argomenti trattati anche se in modo non approfondito. È in grado di raggiungere gli obiettivi minimi previsti dalle singole discipline. Esegue compiti semplici senza commettere errori gravi. Possiede un'esposizione chiara, ordinata, anche se non fluente.

**DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA E ABILITÀ**

La definizione dei criteri per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza-abilità sono quelli di conoscere e comprendere gli elementi essenziali di ciascuna disciplina e possedere un linguaggio specifico adeguato.

Da tener presente come punto di riferimento le effettive condizioni di partenza giudicandone realisticamente i progressi ottenuti.

Ai fini della valutazione finale sommativa si terrà conto non solamente dei voti conseguiti in occasione della verifica del profitto, ma anche dei seguenti elementi: comportamento tenuto in classe, miglioramento rispetto alla situazione di ingresso accertata, continuità nello studio domestico e in classe, della partecipazione attiva alle lezioni e alle attività promosse dalla scuola, della frequenza assidua alle lezioni.

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLI** | **VOTI****in 10'** | **GIUDIZI DEL PROFITTO (riferiti a competenze ed abilità)** |
| Totalmente negativo | 1-2/10 | * Totale mancanza di conoscenze e di abilità applicative
* Totale disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio
* Inesistente partecipazione ed interesse alle attività didattiche
* Assoluta povertà degli strumenti comunicativi
* Incapacità ad utilizzare gli ausili didattica
 |
| Del tutto insufficiente | 3/10 | * Gravissime lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative
* Gravissima disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio
* Scarsissima partecipazione ed interesse alle attività didattiche
* Gravissime lacune negli strumenti comunicativi
* Gravissima difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
 |
| Gravementeinsufficiente | 4/10 | * Gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità applicative
* Grave disorganizzazione nel lavoro ed in laboratorio
* Scarsa partecipazione ed interesse alle attività didattiche
* Gravi lacune negli strumenti comunicativi
* Gravi difficoltà ad utilizzare gli ausili didattici
 |
| Insufficiente | 5/10 | * Conoscenze frammentarie ed abilità applicative modeste
* Mediocre organizzazione nel lavoro ed in laboratorio
* Modesta partecipazione ed interesse alle attività didattiche
* Strumenti comunicativi non sempre appropriati
* Difficoltà nell’utilizzo degli ausili didattici
 |
| Sufficiente | 6/10 | * Conoscenze essenziali e sufficienti abilità applicative
* Sufficiente organizzazione nel lavoro ed in laboratorio
* Normale partecipazione ed interesse alle attività didattiche
* Strumenti comunicativi accettabili
* Corretto utilizzo degli ausili didattici
 |
| Discreto | 7/10 | * Conoscenze assimilate ed adeguate abilità applicative
* Adeguate capacità di organizzazione nel lavoro ed in laboratorio
* Attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche
* Strumenti comunicativi appropriati
* Autonomo utilizzo degli ausili didattici
 |
| Buono | 8/10 | * Padronanza delle conoscenze e piena acquisizione delle abilità applicative
* Buona organizzazione nel lavoro ed in laboratorio
* Responsabile ed attiva partecipazione ed interesse alle attività didattiche
* Buon controllo degli strumenti comunicativi
* Buona autonomia nell’utilizzo degli ausili didattici
 |
| Ottimo | 9/10 | * Conoscenze ampie ed approfondite, piena e creativa acquisizione delle abilità applicative
* Ottima e precisa organizzazione nel lavoro ed in laboratorio
* Costruttiva e responsabile partecipazione ed interesse alle abilità didattiche
* Ricchezza degli strumenti comunicativi
* Ottima padronanza nell’utilizzo degli ausili didattici
 |
| Eccellente | 10/10 | * Conoscenze complete, ricche ed autonome
* Acquisizione e rielaborazione critica delle abilità applicative
* Eccellente e pienamente autonoma organizzazione nel lavoro e nelle attività laboratoriali
* Partecipazione ed interesse di eccellente livello, con contributi ed iniziative di supporto per il gruppo classe
* Efficaci, originali ed eccellenti strumenti comunicativi
* Sicura e piena padronanza nell’utilizzo degli ausili didattici
 |

Caserta li**\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_**

Il Consiglio di classe

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 il Coordinatore

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_