



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
LICEO SCIENTIFICO OP. SCIENZE APPLICATE
FRANCESCO GIORDANI
CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE
ELETTRONICA ED Elettrotecnica
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA E MECCATRONICA - TRASPORTI E LOGISTICA



REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

- VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;
- VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- VISTA** la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;
- VISTA** la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;
- VISTO** il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);
- VISTA** l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;
- VISTO** il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;
- VISTO** il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;
- CONSIDERATO** che in data 30/09/2020 il Collegio dei Docenti ha approvato le modalità per effettuare la DDI a distanza;
- VISTA** la Deliberazione della Giunta Regionale n. 458 del 07/09/2020, Approvazione calendario scolastico 2020/2021. D.G.R. n. 373/2020.
- CONSIDERATA** l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;
- CONSIDERATA** l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2,

DELIBERA

l'approvazione del presente Regolamento di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI).

Art. 1 – Finalità, ambito di applicazione e informazione

1. Il presente Regolamento individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto ITI-LS "Francesco Giordani" di Caserta.
2. Il Regolamento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati in premessa ed è approvato, su impulso del Dirigente scolastico, dal Collegio dei Docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.
3. Il presente Regolamento ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Regolamento sul sito web istituzionale della Scuola.

Art. 2 - Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.
2. Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
3. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown, quarantena, isolamento fiduciario di singoli docenti, studentesse e studenti, costretti ad assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.
4. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per
 - Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
 - La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
 - Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
 - Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
 - Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

5. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:
- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;
 - Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali
 - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
 - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

6. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.
7. Particolare attenzione è dedicata alle studentesse e agli studenti in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e a quelli non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, e per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani didattici personalizzati. Per questi alunni i docenti del consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare garantendo la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, essendo note le difficoltà nella gestione dei materiali didattici ordinari, nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). L'eventuale coinvolgimento in video e/o in parola in attività di DDI complementare è attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica. Le decisioni assunte sono riportate nel Piano didattico personalizzato.
8. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando attività di formazione interna e supporto rivolte

al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale.

Art. 3 - Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

1. Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono
 - Il Registro elettronico **Argo - Didup**. Tra le varie funzionalità, Didup consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bachecca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.
 - **Microsoft 365** associata al dominio della scuola che comprende uninsieme di applicazioni quali TEAMS, Word, Excel, PowerPoint particolarmente utili in ambito didattico.
2. Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, i docenti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
3. Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, i docenti appuntano sull'Agenda di classe l'argomento e il termine della consegna dell'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
4. L'amministratore di TEAMS crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe pianificando le attività nella sezione Calendario.

Art. 4 - Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico

1. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale delle lezioni deliberato nel Collegio dei Docenti del 30/09/2020. Per ciascuna classe sono previsti, in didattica sincrona, 4 moduli giornalieri per un totale di 24 moduli settimanali; i moduli di 50 minuti sono intervallati tra loro da 10 minuti di pausa.
2. Per ciascuna disciplina, nella progettazione della programmazione annuale, è previsto un numero di moduli settimanali di didattica a distanza in modalità sincrona, calcolato proporzionalmente al monte ore della disciplina, come in **Allegato 1**. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo della disciplina normalmente richiesto alla studentessa o allo studente al di fuori delle AID asincrone.
3. Le attività didattiche asincrone si svolgeranno secondo quanto previsto dalla programmazione del consiglio della classe e delle singole discipline.
4. Nel caso delle discipline che prevedano la compresenza del docente teorico e tecnico-pratico, la classe per le attività didattiche a distanza in sincrono può essere divisa in due gruppi, ciascuno affidato ad un docente all'interno dello stesso modulo orario.
5. La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
 - Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia dei docenti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smartworking.
6. Ai sensi delle CC.MM. 243/1979 e 192/1980, la riduzione della durata dell'unità oraria di lezione non va recuperata essendo deliberata per garantire il servizio di istruzione in condizioni di emergenza nonché per far fronte a cause di forza maggiore, con il solo utilizzo degli strumenti digitali e tenendo conto della necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia delle studentesse e degli studenti, sia del personale docente.

Art. 5 –Modalità di svolgimento delle attività sincrone a distanza

1. Nel caso di videolezioni individuali, rivolte all'intero gruppo classe o a piccoli gruppi, il docente pianificherà la videolezione creando un nuovo evento sul Calendario di TEAMS, in modo da rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting delle studentesse e degli studenti.
2. Per la rilevazione della presenza in servizio del personale docente durante le attività didattiche a distanza in sincrono, sarà apposta la firma sul registro elettronico.
3. La rilevazione delle presenze degli alunni durante le attività didattiche a distanza in sincrono, sarà effettuata tramite registro elettronico a seguito di riscontro tramite applicativo TEAMS. Le assenze degli alunni durante le suddette attività didattiche dovranno essere giustificate dagli esercenti la potestà genitoriale tramite registro elettronico. Qualora vi possano essere preventivati problemi di collegamento per le attività didattiche a distanza in sincrono gli esercenti la potestà genitoriale ne daranno tempestiva comunicazione al coordinatore della classe tramite i canali istituzionali.
4. I docenti predisporranno un setting d'aula virtuale che eviti distrattori che interferiscano con la lezione.
5. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:
 - Accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
 - Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
 - In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso. I saluti iniziali possono essere scambiati velocemente sulla chat.
 - Partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano).
 - Partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente che ne tuteli la privacy, con un

abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata della studentessa o dello studente al docente prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso, li esclude dalla videolezione e l'assenza dovrà essere giustificata.

- Seguire tutte le indicazioni dei docenti circa la predisposizione dell'aula virtuale e l'interazione nel corso della lezione a distanza in sincrono. Eventuali trasgressioni a riguardo potranno essere sanzionate se ritenute infrazioni ai sensi del regolamento di disciplina degli studenti e delle studentesse, opportunamente integrato in riferimento alla didattica digitale integrata.
 - E' fatto divieto di registrare, conservare sul proprio supporto informatico, diffondere in rete materiali, immagini e video di lezioni in sincrono o asincrone, anche solo parziali, senza esplicita autorizzazione.
6. Gli esercenti la potestà genitoriale dovranno collaborare affinché la partecipazione, l'interazione ed il comportamento degli alunni nelle attività didattiche digitali a distanza risultino corretti e responsabili. A tal riguardo si richiama il patto educativo di corresponsabilità.

Art. 6 - Modalità di svolgimento delle attività asincrone

1. I docenti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. I docenti utilizzano TEAMS come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. TEAMS consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Gli elaborati degli allievi, prodotti digitalmente, saranno caricati dagli studenti nell'area dedicata della piattaforma TEAMS, soggetti alla tutela dei dati personali.

Art. 7 – Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali

1. La piattaforma TEAMS possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla piattaforma TEAMS sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.

3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Regolamento da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 8 - Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di:
 - a. **una o più classi,**
 - b. **singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi**

dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi/alunni individuate/i e per tutta la durata del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale già in vigore in presenza.

2. Relativamente alle studentesse ad agli studenti in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e a quelli non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe, si fa riferimento all'art. 2 comma 7 del presente regolamento.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena o isolamento domiciliare

1. I **docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare** che non si trovano in stato di malattia certificata dal MMG o dai medici del SSN garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le proprie classi in quarantena le attività didattiche a distanza, sulla base dell'orario settimanale in vigore.

Art. 10 - Criteri di valutazione degli apprendimenti e modalità delle verifiche

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI viene effettuata utilizzando le griglie elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, approvate dal Collegio dei docenti in data 16/09/2020, e riportate in **Allegato 2**.
Per quanto riguarda le studentesse e gli studenti con bisogni educativi speciali si fa riferimento ai Piani didattici personalizzati e ai Piani educativi individualizzati.
2. Il docente riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI.
3. Non sono ammesse modalità di verifiche che possano tradursi in produzione di materiale cartaceo.
4. Nel caso di verifiche orali online in sincrono, esse potranno svolgersi anche con piccoli gruppi di studenti della classe, ma mai con la presenza di un unico studente collegato in sincrono sulla piattaforma predisposta, al fine di garantire la presenza di testimoni.

Art. 11 – Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali

1. Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito eccezionalmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, sulla base di criteri approvati contestualmente dallo stesso Consiglio di Istituto e nei limiti delle disponibilità degli stessi.

Art. 12 – Aspetti riguardanti la privacy

1. Le attività digitali, le video lezioni e i materiali prodotti dai docenti potranno essere conservati nell'area dedicata del sito istituzionale della scuola, previo esplicito consenso da parte degli autori, al fine di essere disponibili per scopi didattici per una fruizione nel tempo, anche in modalità asincrona, dai docenti stessi o dagli allievi, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali (ai sensi dell'art. 13 del GDPR).
2. I docenti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
3. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
 - a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
 - b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della piattaforma Microsoft 365, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
 - c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Antonella Serpico

(firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2, del D. lgs. N. 39/1993)

Allegato 1

Prospetto quadro orario settimanale discipline in DDI (attività in sincrono)

Liceo Scienze Applicate 24 moduli da 50 min. (tot. 20 h, come da Linee guida)

Disciplina	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e lett. Ital.	3	4	2	2	2
Lingua Inglese	3	2	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica	4	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	2	2	2
ScienzeNatur.	3	3	3	3	3
Disegno e Stor. dell'arte	2	2	2	2	2
Sc. Motorie e Sport.	1	1	1	1	1
Religione	1	1	1	1	1
Tot. Moduli	24	24	24	24	24

Biennio ITI 24 moduli da 50 min. (tot. 20 h, come da Linee guida)

Disciplina	Classe I	Classe II
Lingua e lett. Ital.	4	3
Lingua Inglese	2	3
Storia	1	2
Geografia	1	
Matematica	3	3
Diritto ed Economia	1	1
Scienz. Int. Biologia	2	2
Scienz. In. Fisica	2 (1)	2 (1)
Scienz. In. Chimica	2 (1)	2 (1)
Tec. e Tec. Rapp. Graf.	2 (1)	2 (1)
Tec. Informatiche	2 (1)	
Scienz. e Tec. Appl.		2
Sc. Motorie e Sport.	1	1
Religione	1	1
Tot.	24	24

Triennio ITI 24 moduli da 50 min. (tot. 20 h, come da Linee guida)

Informatica

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e lett. Ital.	3	3	4
Lingua Inglese	3	3	2
Storia	2	2	2
Matematica.	2	2	2
Complementi	1	1	
Informatica	4 (2)	4 (2)	4 (2)
Telecomunicazioni	2 (1)	2 (1)	
Sistemi e reti	3 (1)	3 (2)	3 (2)
TPSIT	2 (1)	2 (1)	3 (1)
Gest. Prog. Org. Im.			2 (1)
Sc. Motorie e Sport.	1	1	1
Religione	1	1	1
Tot.	24	24	24

Electronica/Elettrotecnica

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e lett. Ital.	3	3	4
Lingua Inglese	3	3	2
Storia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Complementi	1	1	
Tec. Prog. Sist. elettr.	4 (2)	4 (2)	4 (3)
Electronica	4 (2)	4 (2)	4 (2)
Sistemi automatici	3 (1)	3 (2)	4 (2)
Sc. Motorie e Sport.	1	1	1
Religione	1	1	1
Tot.	24	24	24

Chimica

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e lett. Ital.	3	3	4
Lingua Inglese	3	3	2
Storia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Complementi	1	1	
Chim. anal e strum.	5 (3)	4 (3)	5 (4)
Chim. organ. e bioch.	3 (1)	3 (2)	2 (1)
Tec. Chim. e industr.	3 (1)	4 (1)	5 (1)
Sc. Motor. e sport.	1	1	1
Religione	1	1	1
Tot.	24	24	24

Trasporti e logistica

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e lett. Ital.	3	3	4
Lingua Inglese	3	3	2
Storia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Complementi	1	1	
Diritto	1	1	1
Elett. Elettrotec. Aut.	2	2	2
Stru. Costr. mezz. Aer.	4 (2)	4 (2)	6 (3)
Meccan. Macc. Sist.	2 (1)	2 (1)	3 (1)
Traspor. e Log.	2 (1)	2 (1)	
Sc. Motor. e sport.	1	1	1
Religione	1	1	1
Tot.	24	24	24

Biotechnologie

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e lett. Ital.	3	3	4
Lingua Inglese	3	3	2
Storia	2	2	2
Matematica	2	2	2
Complementi	1	1	
Chim. anal e strum.	3 (2)	3 (2)	3 (2)
Chim. organ. e bioch.	3 (1)	3 (2)	3 (2)
Biol e Tec. Contr. Am.	4 (1)	4 (1)	4 (2)
Fisica ambientale	1 (1)	1 (1)	2 (1)
Sc. Motor. e sport.	1	1	1
Religione	1	1	1
Tot.	24	24	24

Meccanica

Disciplina	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e lett. Ital.	3	3	4
Lingua Inglese	3	3	2
Storia	2	2	2
Matematica	2	2	3
Complementi	1	1	
Meccan. macc.ener.	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Sistemiedautomaz.	2 (1)	2 (1)	2 (1)
Tec. Mecc. Proc. Prod.	4 (2)	4 (3)	3 (2)
Diseg. Prog. Org. Ind.	2 (1)	2 (1)	3 (1)
Sc. Motor. e sport.	1	1	1
Religione	1	1	1
Tot.	24	24	24

tra le parentesi le attività che prevedono la partecipazione dell'ITP

Allegato 2

CRITERI DI VALUTAZIONE DDI

INDICATORI

1. **Presenza** nelle video lezioni in sincrono e Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte) (a meno che la sporadicità delle presenze o l'assenza non siano da attribuirsi a delle valide motivazioni);
2. **Partecipazione** alle attività proposte in DDI, se attiva o passiva, puntualità nelle consegne dei compiti assegnati e nella produzione di materiali in modalità asincrona e Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente);
3. **Interesse, cura e approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione)**e coinvolgimento costruttivo e collaborativo durante le attività di DDI
4. e capacità di affrontare nuove situazioni;
5. **Elaborazione** dei contenuti e loro arricchimento, capacità di elaborazione personale e/o critica, individuando nessi, effettuando collegamenti tra argomenti, trovando soluzioni a problemi, anche in risposta a forme di apprendimento situato.

Griglia di valutazione

Livelli	Totalmente negativo	Del tutto Insufficiente	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Eccellente
Punteggio	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10
Presenza									
Partecipazione									
Interesse									
Elaborazione									
								Punteggio totale	
								Voto in decimi	

- Il punteggio finale scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori
- Il voto finale in decimi si ottiene dividendo per 4 il punteggio finale approssimato all'intero più vicino