STORIA

Programmazione annuale

classi III

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1** L’età medievale:dalle origini alla crisi del Trecento Tempi: 6 settimane | | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità Formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero** | **Attività di approfondimento e di approfondimento** | **Attività di preparazione per l’esame di stato** |
| **Conoscenze**  -Saper dare una definizione dei seguenti concetti: Medioevo, feudalismo, impero, Comune, universalismo.  -Conoscere le tappe fondamentali della storia medievale dal VI al XIII secolo  -Conoscere i vari aspetti della crisi del Trecento  Illustrare gli eventi che hanno portato alla “cattività avignonese” della chiesa.  **Competenze**  -Spiegare i tratti caratterizzati della civiltà romano-germanica e di quella araba.  -Analizzare il processo che ha portato la nascita del Sacro romano impero e dei Comuni.  -Analizzare le cause della crisi dei poteri universali nel XIV secolo .  **Capacità**  -Comprendere il processo che porta alla crisi dei poteri universali (papato e impero ).  -Utilizzare in modo consapevole le espressioni “potere temporale” e “potere spirituale” | **Unità 1:**  Il medioevo civiltà e cultura  **Unità 2:** La peste nera e il crollo dell’economia europea  **Unità3:** La crisi dei poteri universali | **Orali**  **Scritte :**  Tipologia A,B,C. | **Obbiettivi**  -Analizzare e comprendere un testo proposto, del genere “articolo di cronaca”.  -Saper contestualizzare il contenuto di un testo nel relativo periodo storico. | **A discrezione del docente.** | Esercitazione su temi di argomento storico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 2:** L’Europa delle monarchie nazionali e l’Italia delle signorie Tempi: 6 settimane | | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità Formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero** | **Attività di approfondimento e di approfondimento** | **Attività di preparazione per l’esame di stato** |
| **Conoscenze**  -Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *Stato, nazione, Signoria, Principato.*  -Conoscere le vicende degli stati italiani nei secoli XIV e XV.  -Identificare le cause della guerra dei Cent’anni in Europa.  -Illustrare la situazione oltre i confini dell’Europa: l’ascesa di Mosca, l’impero mongolo, l’impero ottomano, la fine dell’impero bizantino.  **Competenze**  -Spiegare i tratti della civiltà umanistico – rinascimentale in Italia.  -Analizzare il processo che in Italia ha portato dal Comune alla Signoria.  -Illustrare il processo di formazione delle prime grandi monarchie europee.  **Capacità**  -Analizzare il ruolo dell’arte in una società. | **Unità 4:**  Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell’Europa  **Unità 5:** L’Italia tra il XIV e il XV secolo  **Unità 6:**  L’età umanistico - rinascimentale.  **Dossier:**  Artisti e dame nelle corti rinascimentali | **Orali**  **Scritte :**  Tipologia A,B,C. | **Obbiettivi**  -Individuare ed evidenziare le informazioni più importanti del testo studiato.  -Interpretare correttamente un testo storiografico.  -Schematizzare le informazioni in modo logico.  -Acquistare un lessico specifico. | **A discrezione del docente.** | Esercitazione su temi di argomento storico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3:** Le scoperte geografiche e la nascita del capitalismo Tempi: 6 settimane | | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità Formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero** | **Attività di approfondimento e di approfondimento** | **Attività di preparazione per l’esame di stato** |
| **Conoscenze**  -Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *colonialismo, capitalismo, rivoluzione dei prezzi*  -Spiegare la differenza tra scoperta e conquista.  -Illustrare le tappe principali della storia politica europea nella prima metà del Cinquecento.    **Competenze**  -Analizzare le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche.  -Valutare il ruolo dell’impero universale di Carlo V in un quadro di ascesa degli Stati nazionali.  **Capacità**  -Sviluppare una mentalità aperta alla diversità etnica e culturale. | **Unità 7:**  Le grandi scoperte e gli imperi coloniali.  **Unità 8:**  Le origini del capitalismo.  **Unità 9:**  La situazione politica in Europa tra il XV e XVI secolo.  **Dossier:**  L’esplorazione dell’ Africa e dell’Asia. | **Orali**  **Scritte :**  Tipologia A,B,C. | **Obbiettivi**  -Selezionare i concetti-chiave di un testo.  -Fare un riassunto evidenziando le parole chiavi.  -Analizzare un testo argomentativo.  -Elaborare una opinione personale, basandosi su quanto studiato e su conoscenze ed esperienze pregresse.  -Analizzare le cartine per comprendere e ricordare.  -Comprendere un testo storiografico .  -Elaborare articolo di giornale. | **A discrezione del docente.** | Esercitazione su temi di argomento storico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 4:** La Riforma protestante e le guerre di religione Tempi: 6 settimane | | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità Formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero** | **Attività di approfondimento e di approfondimento** | **Attività di preparazione per l’esame di stato** |
| **Conoscenze**  -Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *Riforma, Controriforma, Inquisizione.*  -Identificare le componenti religiose, sociali e politiche della Riforma luterana.  -Illustrare la situazione politica in Italia e in Europa nella seconda metà del Cinquecento.    **Competenze**  -Confrontare le istanze di riforma della Chiesa protestante e quella della Chiesa cattolica.  -Individuare i principali nessi tra politica, religione e società nella seconda metà del XVI secolo.  **Capacità**  -Utilizzare in modo consapevole le espressione: assolutismo, libertà di culto, tolleranza.  -Saper individuare i principale nessi tra politica, religione, società ed economia. | **Unità 10:**  La Riforma protestante.  **Unità 11:**  L’Europa tra Riforma e Controriforma.  **Unità 12:**  Spagna, Inghilterra e Francia nella seconda metà del Cinquecento.  **Dossier:**  Ebrei, mussulmani ed eretici cacciati dall’ Europa. | **Orali**  **Scritte :**  Tipologia A,B,C. | **Obbiettivi**  -Saper distinguere in un determinato concetto, il significato generale e il significato contestualizzato in un preciso periodo storico.  -Interpretare documento storiografici, mettendoli in relazione con conoscenze acquisite.  -Produrre un testo argomentativo . | **A discrezione del docente.** | Esercitazione su temi di argomento storico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 5:** Il Seicento europeo fra crisi e rivoluzioni Tempi: 7 settimane | | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità Formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero** | **Attività di approfondimento e di approfondimento** | **Attività di preparazione per l’esame di stato** |
| **Conoscenze**  -Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *giusnaturalismo, contrattualismo, metodo scientifico-sperimentale.*  -Conoscere le tematiche fondamentali della “rivoluzione scientifica”.  **Competenze**  -Analizzare il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese.  -Illustrare gli eventi che hanno portato alla nascita della monarchia costituzionale inglese.  -Rintracciare i principali nessi tra politica, religione,società, economia nel XVII secolo.  **Capacità**  -Saper rintracciare nella discussione politica e filosofica del XVII secolo sui diritti e la tolleranza la genesi di un patrimonio ancora attuale. | **Unità 13:**  Luci e ombre nell’Italia del Seicento  **Unità 14:**  La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent’anni .  **Unità 15:**  La cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica.  **Unità 16:**  L’Inghilterra fra rivoluzioni e ascesa economica.  **Dossier:**  La borghesia nel Seicento: costumi e consumi. | **Orali**  **Scritte :**  Tipologia A,B,C. | **Obbiettivi**  -Saper interpretare documenti storiografici, mettendoli in relazione alle conoscenze acquisite .  -Produrre un testo argomentativo sulla base delle proprio opinioni. | **A discrezione del docente.** | Esercitazione su temi di argomento storico. |