|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 1** *Dall’antico regime all’illuminismo* | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero e consolidamento** | **Attività per la preparazione all’esame di Stato** |
| **Conoscenze**  -Saper spiegare i seguenti concetti: *mercantilismo*, *assolutismo*, *contrattualismo*, *sovranità popolare*, *giurisdizionalismo*.  -Conoscere le tematiche fondamentali dell’età dell’assolutismo.  -Conoscere le principale tematiche dell’illuminismo.  -Comprendere il fenomeno dell’assolutismo illuminato.  **Competenze**  -Identificare il processo di sviluppo dello Stato assoluto.  -Illustrare le teorie economiche settecentesche.  -Identificare i caratteri e i limiti delle riforme settecentesche.  **Capacità**  -Utilizzare in modo consapevole l’espressione “diritto naturale”.  -Saper riconoscere nel passato alcune caratteristiche del mondo attuale. | **Unità 1:**  *La Francia di Luigi XIV*  **Unità 2:**  *L’Europa fra Seicento e Settecento*  **Unità 3:**  *L’illuminismo*  **Unità 4:**  *Riforme e conservazione nell’Europa del Settecento*  **Dossier:**  *L’Europa alla conquista del mondo* | -Collocare nel tempo e nello spazio  -Elaborare le conoscenze  -Sviluppare le competenze comunicative.  -Orali  -Scritte  -Tipologia A  -Tipologia B  -Tipologia C | **Obiettivi:**  -Comprendere e rielaborare il materiale di approfondimento.  -Individuare in modo autonomo i soggetti di un processo storico.  -Interpretare un documento dato e proporre una propria ipotesi sulla base delle conoscenze acquisite.  -Saper distinguere, di un determinato concetto, il significato generale e il significato contestualizzato in un preciso periodo storico.  -Costruire una mappa concettuale  -A descrizione del docente | -Esercitazione su **temi** di argomento storico.  -Elaborazione di un **articolo di giornale** o di un **saggio breve** di argomento storico-politico. |

**STORIA-- Programmazione annuale classe 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 2**  *Le rivoluzioni del settecento e l’età napoleonica* | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero e consolidamento** | **Attività per la preparazione all’esame di Stato** |
| **Conoscenze**  -Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *rivoluzione*, *capitalismo*, *borghesia,proletariato*, *liberismo*.  -Saper spiegare i seguenti concetti: *Ancien Regime, Terzo stato, libertà e uguaglianza, diritti umani* nel contesto del tempo.  -Rilevare i principali caratteri della prima rivoluzione industriale e le sue conseguenze sociali.  -Conoscere i principali avvenimenti relativi alla Rivoluzione americana e alla Rivoluzione francese.  **Competenze**  -Identificare il processo di sviluppo della borghesia.  -Identificare il processo che ha portato allo sviluppo dell’urbanesimo industriale.  -Illustrare i principali tratti comuni alla Rivoluzione francese,in riferimento alle diverse forme costituzionali.  **Capacità**  -Utilizzare in modo consapevole l’espressione “sovranità popolare”.  -Saper individuare i nessi tra le componenti sociali, economiche e politiche di una determinata epoca storica | **Unità 5:**  La rivoluzione industriale in Inghilterra  **Unità 6:**  La rivoluzione americana  **Unità 7:**  La Rivoluzione francese  **Unità 8:**  L’età post-rivoluzionaria e il regime di Napoleone  **Dossier:**  Le donne francesi dalla corte alle barricate | -Collocare nel tempo e nello spazio  -Elaborare le conoscenze  -Sviluppare le competenze comunicative.  -Orali  -Scritte  -Tipologia A  -Tipologia B  -Tipologia C | **Obiettivi:**  -Inserire in un testo letto in un preciso contesto storico-politico.  -Ricercare autonomamente notizie su un argomento dato.  -Confrontare passato e presente.  -Elaborare un testo argomentativo.  -A descrizione del docente. | -Esercitazione su **temi** di argomento storico.  -Elaborazione di un **articolo di giornale** o di un **saggio breve** di argomento storico-politico. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 3** *L’età dei Risorgimenti* | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero e consolidamento** | **Attività per la preparazione all’esame di Stato** |
| **Conoscenze:**  -Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *nazione, patria, liberalismo, costituzionalismo, Risorgimento, socialismo e comunismo.*  -Comprendere la nuova configurazione dell’Europa dopo il congresso di Vienna, in relazione ai principi ispiratori e ai risultati.  -Comprendere i diversi aspetti dell’idea di nazionalità nelle sue formulazioni teoriche e nei suoi esiti politici.  **Competenze:**  -Saper interpretare gli elementi fondamentali dei primi decenni dell’Ottocento.  -Illustrare il compimento dell’unità nazionale italiana.  -Avere una conoscenza generale dei principali problemi storicamente evidenziatisi nei processi di costruzione di alcune delle principali nazioni.  **Capacità:**  -Saper riconoscere nel presente alcuni tratti caratteristici del passato, in relazione al problema della nazionalità, all’ideologia del progresso e alla questione sociale. | **Unità 9:**  L’età della Restaurazione  **Unità 10:**  Le aspirazioni libertarie e moti degli anni 1820-1830  **Unità 11:**  L’industrializzazione, il socialismo e le rivoluzione del’ 48  **Unità 12:**  Il Quarantotto in Italia e la prima guerra d’indipendenza  **Unità 13:**  La seconda guerra d’indipendenza e l’unita d’Italia  **Dossier:**  Le città industriali | -Collocare nel tempo e nello spazio  -Elaborare le conoscenze  -Sviluppare le competenze comunicative.  -Orali  -Scritte  -Tipologia A  -Tipologia B  -Tipologia C | **Obiettivi:**  -Inserire in un testo letto in un preciso contesto storico-politico.  -Selezionare fattori tra cui stabilire relazioni per ricostruire determinati processi storici.  -Ricercare autonomamente le notizie attinenti al tema trattato, sul manuale o su dizionari o enciclopedie storiche.  -Costruire mappe concettuali evidenziando le relazioni tra i concetti-chiave.  -Confrontare passato e presente  -A descrizione del docente | -Esercitazione su **temi** di argomento storico.  -Elaborazione di un **articolo di giornale** o di un **saggio breve** di argomento storico-politico. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo 4** *Europa e mondo nel secondo Ottocento* | | | | | |
| **Obiettivi** | **Unità formative** | **Verifiche** | **Attività di recupero e consolidamento** | **Attività per la preparazione all’esame di Stato** |
| **Conoscenze:**  -Saper dare una definizione dei seguenti concetti: *protezionismo, nazionalismo, partiti di massa, imperi coloniali.*  -Riconoscere i fattori che hanno portato allo sviluppo della società di massa.  -Identificare le caratteristiche dell’economia nella seconda metà dell’Ottocento.  **Competenze:**  -Spiegare il concetto di società di massa.  -Spiegare la differenza tra l’idea di nazione e il nazionalismo.  -Saper individuare il diverso rapporto tra stato ed economia delineatosi alla fine dell’Ottocento.  -Illustrare affinità e differenza tra la prima e la seconda rivoluzione industriale.  **Capacità:**  -Saper confrontare le visioni nazionalistiche di fine Ottocento e l’ideologia dell’internazionalismo socialista. | **Unità 14:**  La seconda rivoluzione industriale e la questione sociale  **Unità 15:**  Stati-nazione ed equilibri mondiali  **Unità 16:**  I problemi dell’Italia unita: Destra e Sinistra a confronto  **Unità 17:**  Il colonialismo e il mondo extraeuropeo  **Dossier:**  Parigi da città a metropoli | -Collocare nel tempo e nello spazio  -Elaborare le conoscenze  -Sviluppare le competenze comunicative.  -Orali  -Scritte  -Tipologia A  -Tipologia B  -Tipologia C | -Comprendere e rielaborare il materiale di approfondimento.  -Utilizzare autonomamente gli strumenti della storia.  -Confrontare passato e presente, individuando analogie tra processi storici.  -Elaborare un testo argomentativo.  -A discrezione del docente. | -Esercitazione su **temi** di argomento storico.  -Elaborazione di un **articolo di giornale** o di un **saggio breve** di argomento storico-politico. |