

PROGETTO INTERNAZIONALE MULTICULTURALITÀ 

 **ASSOCIAZIONE MULTICULTURALE MONDIALE - ITALIA**

 **LINK SCHOOL OF LANGUAGES – M A L T A –**

 **DAR BACH HAMBA – MEDINA - TUNISI**

DENOMINAZIONE PROGETTO

“PROGETTO INTERNAZIONALE MULTIKULTURALITÀ AMCM” ANNO SCOLASTICO 2012-2013

**(Presentato al 5° Meeting Internazionale Multikulturalità AMCM
svoltosi a Malta dal 27 al 29 aprile 2012 presso il Centro Mediterraneo
Conferenze di Malta e presso l’University Junior College di Malta)**



Foto di gruppo, all’interno del cortile del Palazzo di Governo a La Valletta – Malta, dei 124 dirigenti scolastici e docenti partecipanti al 4° Meeting Internazionale Multikulturalità AMCM, svoltosi presso l’Ambasciata del Sovrano Ordine dei Cavalieri di Malta e presso l’University Junior College della Link School of Language di Malta.

PRESENTAZIONE

La Multiculturalità è per noi il rapporto di Amore tra i Popoli del Mondo.

Per capire la multiculturalità qui a Malta è necessario fare un ulteriore passo. L'uomo vuole conoscere – vuole verità. Verità è innanzitutto una cosa del vedere, del comprendere, della theoría, come la chiama la tradizione greca. Ma la verità non è mai soltanto teorica. Il semplice sapere, rende tristi. E di fatto – chi vede e apprende soltanto tutto ciò che avviene nel mondo, finisce per diventare triste. Ma verità significa di più che sapere: la conoscenza della verità ha come scopo la conoscenza del bene.

Questo è anche il senso dell'interrogarsi socratico:

1) Qual è quel bene che ci rende veri?

La verità ci rende buoni, e la bontà è vera.

Nel medioevo c'è stata una disputa approfondita sul rapporto tra teoria e prassi, sulla giusta relazione tra conoscere ed agire . Come una ragione si dimostra ragione vera? In ogni caso, si rende in base a ciò evidente che, nella ricerca del diritto della libertà, della verità della giusta convivenza devono essere ascoltate istanze diverse rispetto a partiti e gruppi d'interesse, senza con ciò voler minimamente contestare la loro importanza. Torniamo così alla struttura del Progetto AMCM sull'essere uomo nella sua totalità e con ciò il compito di tener desta la sensibilità per la verità. Si potrebbe dire addirittura che questo è il senso permanente e vero: essere custodi della sensibilità per la verità, non permettere che l'uomo sia distolto dalla ricerca della verità. Ma come possono esse corrispondere a questo compito? Questa è una domanda per la quale bisogna sempre di nuovo affaticarsi e che non è mai posta e risolta definitivamente. Così, a questo punto, neppure io posso offrire propriamente una risposta, ma piuttosto un invito a restare in cammino con questa domanda – in cammino con i grandi che lungo tutta la storia hanno lottato e cercato, con le loro risposte e con la loro inquietudine per la verità, che rimanda continuamente al di là di ogni singola risposta. Il Progetto, sempre alla ricerca continua di nuove dimensioni del sapere, che a Malta sono valorizzate soprattutto in due grandi ambiti.

In questo sviluppo si è aperta all'umanità non solo una misura immensa di sapere e di potere; sono cresciuti anche la conoscenza e il riconoscimento dei diritti e della dignità dell'uomo, e di questo possiamo solo essere grati. Ma il cammino dell'uomo non può mai dirsi completato e il pericolo della caduta nella disumanità non è mai semplicemente scongiurato: come lo vediamo nel panorama della storia attuale! Il pericolo del mondo occidentale è oggi che l'uomo, proprio in considerazione della grandezza del suo sapere e potere, si arrenda davanti alla questione della verità. E ciò significa allo stesso tempo che la ragione, alla fine, si piega davanti alla pressione degli interessi e all'attrattiva dell'utilità, costretta a riconoscerla come criterio ultimo. Pertanto, esiste il pericolo che la filosofia, non sentendosi più capace del suo vero compito, si degradi in positivismo; che la teologia col suo messaggio rivolto alla ragione, venga confinata nella sfera privata di un gruppo più o meno grande. Nella consapevolezza tuttavia del desiderio sincero coltivato dalla grande maggioranza di Presidi e Professori qui presenti di una parola culturalmente significativa, da cui trarre indicazioni stimolanti nel personale cammino di ricerca della verità, con l'auspicio che in esso tutti possano trovare spunti per arricchenti riflessioni ed approfondimenti. L'amorevolezza del rapporto umano tra i popoli del mondo, come valore comune condiviso, per Noi è Multiculturalità. Poiché riteniamo di porre, anche quest'anno, il cardine del Progetto Internazionale Multiculturalità AMCM, sul lavoro scolastico, come valore comune condiviso, che se svolto con amore, diventa edificante sia per gli studenti che per i discenti. Numerose definizioni di educazione multiculturale sono state proposte o sposate da studiosi, ricercatori e organizzazioni nel corso degli ultimi 30 anni. Per aiutare i dirigenti scolastici e docenti a comprendere e attuare l'educazione multiculturale, l'Associazione Multiculturale Mondiale pone l'educazione multiculturale, alla base di qualsiasi rapporto pedagogico tra il docente ed il discente. L'educazione multiculturale è un concetto filosofico costruito sugli ideali di libertà, giustizia, uguaglianza, equità e dignità umana, come riconosciuto in vari documenti. Basti menzionare: la Dichiarazione di Indipendenza degli Stati Uniti; le costituzioni del Sud Africa e Stati Uniti; la Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo adottata dalle Nazioni Unite. A tal proposito,

afferriamo che, quindi, qui a Malta, la nostra necessità di preparare gli studenti per le loro responsabilità in un mondo interdipendente, riconoscendo alle scuole il ruolo che può svolgere nello sviluppo delle attitudini ed i valori necessari per una società democratica. In tal modo, i valori delle differenze culturali e il pluralismo afferma che gli studenti, le loro comunità, e gli insegnanti debbano riflettere. Il percorso formativo – didattico -pedagogico, contesta ogni forma di discriminazione nelle scuole e nella società attraverso la promozione dei principi democratici di giustizia sociale. L'educazione multiculturale, che si attuerà nelle scuole aderenti attraverso il progetto internazionale multicultulturalità AMCM, nell'anno scolastico 2012-2013, è un processo che permea tutti gli aspetti delle pratiche di scuola, le politiche e l'organizzazione come un mezzo per garantire i massimi livelli di successo scolastico per tutti gli studenti. Esso aiuta gli studenti a sviluppare un positivo concetto di sé, fornendo la conoscenza delle storie, culture, e ai contributi di gruppi diversi. Si proporrà a tutti gli studenti di lavorare attivamente verso l'uguaglianza strutturale in organizzazioni e istituzioni, fornendo le conoscenze, le disposizioni e le competenze. L'educazione multiculturale proposta, sosterrà la convinzione che gli studenti e le loro storie di vita e di esperienze devono essere posto al centro del processo di insegnamento e di apprendimento attraverso la pedagogia sociale che si attuerà in un contesto che è familiare a studenti e che affronta molteplici modi di pensare. Inoltre, gli insegnanti e gli studenti potranno analizzare criticamente le relazioni di oppressione e di potere nelle loro comunità, della società e del mondo. Il docente dovrà essere multi culturalmente corretto, svolgendo il proprio lavoro scolastico straordinariamente bene e che sia capace di includere e abbracciare le famiglie e le comunità a creare un ambiente che è favorevole a molteplici prospettive, esperienze democratiche. L'educazione multiculturale, si potrà attuare nelle scuole, grazie alla loro autonomia acquisita in questi ultimi anni. In quanto riteniamo che l'educazione multiculturale, debba essere un percorso di formazione mentale e allo stesso tempo deve pervadere tutti gli aspetti della comunità scolastica a livello organizzativo. Riconoscendo che l'uguaglianza e l'equità non sono la stessa cosa, l'educazione multiculturale, tenta di offrire a tutti gli studenti un'opportunità equa

dal punto di vista educativo, e al tempo stesso, stimolando gli studenti alla società critica nell'interesse della giustizia sociale.

OBIETTIVI FORMATIVI

La formazione del cittadino multikulturale a Malta è il cardine del Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM che ha l'obiettivo di preparare gli studenti affinché conseguano:

- 1) una conoscenza avanzata delle discipline sociologiche;**
- 2) una conoscenza avanzata delle problematiche della multiculturalità e del pluralismo culturale;**
- 3) competenze metodologiche avanzate relative all'analisi del funzionamento delle società complesse, con particolare riguardo alle tematiche del pluralismo culturale e della sua gestione politica;**
- 4) avanzate conoscenze sull'identità storica e culturale;**
- 5) autonome capacità di ricerca nel settore della storia nonché nei campi di indagine sull'incidenza culturale e sociale nella società contemporanea;**
- 6) competenze specifiche riguardo all'analisi avanzata degli effetti sociali e culturali dei processi di globalizzazione.**

FINALITÀ ITINERANTI DEL PROGETTO

Il progetto AMCM si attua nel corso dell'anno scolastico 2012-2013 attraverso AZIONI condivise che si muovono in simbiosi tra loro allo scopo di:

- 1. *promuovere la cittadinanza attiva dei giovani;***
- 2. *sviluppare l'apprendimento multiculturale;***
- 3. *favorire la comprensione reciproca tra i giovani di paesi diversi;***
- 4. *contribuire allo sviluppo globale del progetto AMCM;***
- 5. *favorire la cooperazione mondiale nel settore del lavoro scolastico;***
- 6. *Contribuire alla multiculturalità attraverso il rispetto delle altre culture;***
- 7. *Condividere gli obiettivi espressi nella presentazione del progetto.***

FASI PROGETTUALI ITINERANTI

- 1) Formazione**, resa da **A.M.C.M.** a tutti gli Studenti di ogni Istituto Scolastico di ogni ordine e grado d'Italia aderente, attraverso lezioni multimediali a distanza in DVD per dirigenti scolastici, docenti e studenti al dialogo multiculturale. Questo **progetto di formazione multiculturale** tenderà, quindi a promuovere la conoscenza tra gli studenti di tutto il mondo che sceglieranno di incontrarsi a Malta per aprire il dialogo multiculturale in lingua inglese, con altri studenti provenienti dai vari Paesi del mondo.
- 2) Il Progetto si attua** e si realizza attraverso **tre fasi** significative che si muovono in simbiosi tra di loro ed è rivolto a tutti gli studenti, docenti e dirigenti scolastici delle istituzioni scolastiche d'Italia aderenti al Progetto Internazionale Multiculturalità A.M.C.M.

- 1^ FASE:** Formazione multimediale al dialogo multiculturale per studenti, docenti e dirigenti scolastici tramite DVD multimediali e videoconferenze con Malta. Scambi multiculturali in videoconferenza tra le scuole italiane e le scuole maltesi e tunisine. Gemellaggi tra scuole partner del progetto. Atto di Partenariato Internazionale rilasciato da AMCM Associazione Multi Culturale Mondiale.
- 2^ FASE:** Stage di istruzione all'Estero nei Paesi Partner Internazionali, con l'obiettivo di mettere in pratica con l' "andare incontro" a quanto acquisito teoricamente nelle fasi precedentemente enunciate.
- 3^ FASE:** Meeting a Malta di verifica del lavoro svolto e programmazione per l'anno scolastico successivo.



Consegna della targa di rappresentanza del Meeting Multikulturalità AMCM al primo ministro del Presidente della Repubblica Maltese all'interno del Salone delle Riunioni dei Ministri Maltesi dei Cavalieri di Malta: "L'Amore tra i Popoli del Mondo sia valore comune condiviso per la formazione del Cittadino Multikulturale a Malta".

STAGE DI ISTRUZIONE MULTIKULTURALI **PROGRAMMATI PER L'ANNO SCOLASTICO 2012-2013:**

MODULO A.1 – Stage di Formazione Multikulturale Settimanale a Malta **LINGUA INGLESE: partenze settimanali da Settembre 2012 ad Aprile 2013**

- a) N. 5 giorni 4 notti omnicomprensivi n. 15 unità didatticheeuro 354
(escluso il volo aereo a cura dei partecipanti oppure attraverso la convenzione con AIR MALTA)
- b) N. 8 giorni 7 notti omnicomprensivi n. 25 unità didattiche.....euro 499
(escluso il volo aereo a cura dei partecipanti oppure attraverso la convenzione con AIR MALTA)

I contenuti di lezione della lingua inglese inerenti allo stage di Formazione Multikulturale potranno essere personalizzati all'indirizzo di studio della Scuola .

A tal proposito, compreso nel costo è previsto:

- a) Tirocinio formativo con rilascio di attestazione specifica con il numero di ore effettuato e firmato dal direttore dell'Azienda Maltese ove hanno effettuato le ore di formazione.
- b) Formazione specifica full-immersion alla lingua inglese rivolta ai docenti degli Istituti che accompagneranno gli studenti a Malta, con relativa certificazione di competenza acquisita. A tal proposito, si specifica che la formazione potrà essere rivolta in particolar modo ai docenti degli Istituti Superiori che da quest'anno dovranno insegnare la loro materia in lingua inglese. Pertanto anche i docenti di scuola media e scuola primaria potranno frequentare il programmato corso di lingua inglese senza nessun costo, in quanto i docenti accompagnatori partecipano gratis in misura di 1 docente per almeno n. 15 studenti.
- c) Co-finanziamento (Missione all'Estero) da parte della Istituzione Maltese alle Istituzioni Scolastiche che partecipano con almeno n. 15 studenti.

MODULO A.2 – Stage di Istruzione settimanale Multikulturale a TUNISI
LINGUA ARABA E FRANCESE: da lunedì 4 a domenica 10 marzo 2013

MODULO A.3 – Crociera Multikulturale Internazionale Multilingue a
bordo di NAVE DA CROCIERA: INGLESE - ARABO - CINESE - (Aprile 2013)

MODULO A.4 – 1° Meeting Internazionale Multikulturalità a bordo di
NAVE DA CROCIERA: ITALIA-MALTA-TUNISIA-FRANCIA-SPAGNA
(Aprile 2013)

MODULO A.5 – Stage di Formazione Multikulturale a DUBAI e MALTA:
ITALIA MALTA – U.E.A. DUBAI – MALTA – ITALIA: 8 giorni - 7 notti (Aprile
2013)

MODULO A.6 –Stage di Formazione Multikulturale Internazionale Multilingue:
INGLESE. Corsi personalizzati all’Indirizzo Scolastico. Tirocinio Formativo e
Alternanza Scuola-Lavoro a MALTA (da Settembre 2012 ad Aprile 2013)

MODULO A.7 – Video Conferenze Internazionali tra le Istituzioni Scolastiche
di:ITALIA–MALTA–TUNISIA (da Sett.2012 a Maggio 2013)

Agli Stage di Istruzione Programmati, potranno partecipare:

- **Studenti**
- **Docenti**
- **Dirigenti Scolastici**
- **DSGA**
- **Personale ATA**
- **Accompagnatori dei Partecipanti**

FINALITÀ GENERALI

DURATA

Descrizione dell'arco temporale nel quale il progetto si attua indicando preferibilmente le fasi temporali del percorso, destinatari e il loro numero previsto

DESTINATARI

STUDENTI – DOCENTI – DIRIGENTI SCOLASTICI - DSGA di ogni Istituto Scolastico d'Italia aderente.

Ogni incontro sarà caratterizzato da alunni diversi, portati avanti in itinere tramite incontri frontali da effettuarsi in orario curriculare o extracurriculare.
La durata del Progetto, così come programmato, sarà itinerante.

RISORSE UMANE

- Psicopedagogisti Multiculturalità AMCM
- Pedagogisti formatori Multiculturalità multimediale.
- Segretariato di comprovata esperienza documentata.
- Esperti internazionali di multiculturalità.

SCOPO DELL'ESPERIENZA

L'esperienza si prefigge i seguenti scopi

a. Incontro

Gli studenti avranno la possibilità di incontrare, attraverso la mediazione delle Istituzioni Partner internazionali, giovani e studenti dei vari Paesi del Mondo, per condividere esperienze, attese e difficoltà presenti nella loro reciproca situazione.

b. Multiculturalità per allargare gli orizzonti

Gli incontri con persone "altre" per cultura, storia e situazione sociale contribuirà ad allargare gli orizzonti degli studenti oltre i confini provinciali della nostra nazione, aprire la mente, riconoscere i nostri stereotipi propinati dai mass media, spesso in modo unilaterale. L'incontro con il "diverso" e il suo punto di vista, è sempre una sfida che decostruisce il nostro immaginario, destabilizza le nostre certezze e aiuta a conoscere maggiormente noi stessi. Si spera in questo modo di ingenerare delle dinamiche multiculturali tra i giovani per degli incontri che arricchiscono vicendevolmente. La mediazione e collaborazione dei vari partner internazionali, che operano con il loro ineguagliabile carisma in tutto il mondo, sarà indispensabile in tutto questo.

c. Crescere nel rispetto dell'altro

Capire la multiculturalità come un processo dinamico di incontro, come pedagogia delle relazioni e come disponibilità a relativizzare sempre il proprio punto di vista, l'ascolto, l'umiltà, l'empatia e i decentramento narrativo.

d. Rientro

Il rientro sarà la vera verifica del "successo" della nostra esperienza!

- I partecipanti dovranno diventare dei catalizzatori per formare tra gli studenti dei gruppi di interesse all'interno delle rispettive scuole e

continuare a riflettere sui temi della multiculturalità fondata sul rispetto delle culture fondate su usi, costumi e tradizioni popolari.

- Le varie scuole saranno invitate ad organizzare degli incontri per narrare e condividere l'esperienza fatta con tutta la compagine degli studenti o attraverso visite nelle classi.
- Studiare con i docenti interessati in forma interdisciplinare o multidisciplinare come valorizzare i vari ambiti dell'esperienza nell'insegnamento curriculare delle materie scolastiche come geografia, storia, etica, sociologia...;
- Continuare a mantenere dei rapporti con gli studenti incontrati.
- Continuare a mantenere dei rapporti fra studenti e docenti d'Italia.

A CHI E' RIVOLTA L'ESPERIENZA

STUDENTI – DOCENTI – DIRIGENTI SCOLASTICI – DSGA

Il gruppo dei partecipanti alla formazione sarà accompagnato da un Tutor sul luogo che sarà incaricato per la realizzazione della esperienza nei luoghi degli stage di istruzione.

DOVE SI FARA' L'ESPERIENZA

L'esperienza di formazione-stage di Istruzione si farà nei Paesi indicati.

LOGISTICA: VITTO E ALLOGGIO

L'organizzazione omnicomprensiva sarà a cura dei Partner Internazionali affinché si abbia la migliore qualità e la più alta professionalità.

FORMAZIONE

L'esperienza non è una semplice "gita scolastica", esige preparazione e coinvolgimento intensi. La formazione all'esperienza non si ridurrà alla trasmissione di contenuti teorici, dovrà ingenerare delle dinamiche di conoscenza e di gruppo altrettanto importanti.

GLI INCONTRI SARANNO MIRATI A:

- conoscenza reciproca tra gli studenti, i docenti, i dirigenti e il tutor accompagnatore;
- formare una coscienza "di gruppo".

La coesione del gruppo risulterà un elemento fondamentale per la buona riuscita dell'esperienza ed evitare incomprensioni e disagi durante l'esperienza.

CONCLUSIONI

La Multiculturalità AMCM come ricchezza culturale dei Popoli del Mondo, attraverso questo Progetto, desidera porre la propria attenzione sul cittadino frutto della globalizzazione e cioè sul *cittadino multiculturale*. Infatti la programmazione ha posto il centro della propria attenzione su MALTA ove gli studenti provenienti da tutto il mondo si incontrano e dialogano su valori comuni universali centrati

sull'amore tra i popoli del mondo, come elemento comune condiviso che sta alla base di ogni rapporto umano, costituendo il punto cardine di questo Progetto Internazionale Multiculturalità. Pertanto, la formazione maltese porrà la sua attenzione sull'amore tra i popoli inteso come strumento didattico - pedagogico e come valore universale condiviso. Tale strumento, costituirà il fondamento su cui fa perno la programmazione itinerante del progetto per l'anno scolastico 2011-2012. La didattica individualizzata, inserita a pieno titolo nella programmazione scolastica, costituirà lo strumento valido di interazione con questo Progetto, che sarà sviluppato autonomamente all'interno di ogni singola istituzione scolastica aderente, in rispetto alle esigenze territoriali. Pertanto, si specifica che queste Linee Progettuali, sono da ritenersi indicativamente generali e che le Istituzioni Scolastiche aderenti potranno adattarlo alle Loro esigenze territoriali, sia a livello di metodo che a livello tecnico-operativo.

Il lavoro scolastico svolto con professionalità quotidianamente sia da parte degli studenti che da parte dei docenti e dirigenti scolastici, utilizzando la *lingua inglese* comune a tutti i popoli del mondo, sarà il comune denominatore a tutte le Istituzioni Scolastiche aderenti di: MALTA - ITALIA - TUNISIA, che afferendo al Centro Studi AMCM dell'Associazione Multiculturale Mondiale, riceveranno in dotazione per ogni singola classe il relativo materiale didattico -formativo, nel corso dell'anno scolastico 2012/2013. *Il Progetto* ha come obiettivo quello di contribuire ad individuare un modello italiano di *cittadino multiculturale* che si sappia muovere senza nessun problema di 'adattamento' all'interno del globo. Il Centro Studi AMCM alla luce delle migliori esperienze attuate dalle ricerche condotte dall'Associazione AMCM che opera magistralmente nelle numerose scuole italiane aderenti fin dal 1996 (Anno di costituzione dell'Associazione Nazionale Autonoma con Personalità Giuridica registrata all'Anagrafe del Ministero delle Finanze), ha istituito nel corso del meeting internazionale Multikulturalità AMCM, svoltosi a Malta dal 6 all'8 maggio 2011, un Partenariato Internazionale Multikulturalità Mediterraneo AMCM, allo scopo di portare avanti gli obiettivi e le finalità del Progetto Internazionale Multikulturalità, tra i seguenti Paesi del Mediterraneo: ITALIA - MALTA - TUNISIA. In particolare si vuole ripensare gli obiettivi e le modalità dell'educazione alla cittadinanza mondiale in prospettiva multiculturale, che abbia come base comune a tutte le culture: *il lavoro scolastico svolto con professionalità*, affinché questo Progetto Internazionale Multiculturalità AMCM possa essere da stimolo all'azione didattica che si svolge quotidianamente in classe. Articolare l'educazione

multiculturale dal punto di vista della cittadinanza significherà rivedere, quindi, modalità di accoglienza degli alunni 'immigrati' in quanto tutti insieme siamo *cittadini multiculturali della globalizzazione*, e quindi, gli orientamenti concettuali, le politiche linguistiche, le attività didattiche, la struttura delle discipline, la formazione dei docenti, all'interno di questo Progetto saranno orientate a ciò. Essere "cittadini multiculturali" non è più una utopia. Infatti, a tal proposito, la programmazione di questo progetto di formazione alla "*multiculturalità*" ha scelto Malta per formare gli studenti alla mondialità, attraverso una azione didattica imperniata su valori universali condivisi. In passato la "non-conoscenza" delle lingue straniere ha rappresentato una barriera culturale, un limite, oggi non è più così. Esistono infatti scuole specializzate, con cui operiamo da diversi anni a Malta, e, con cui abbiamo instaurato rapporti di partenariato internazionale con l'Associazione AMCM, allo scopo di rispondere adeguatamente alle esigenze programmatiche, che offrono attraverso gli stage proposti, anche corsi di formazione altamente qualificati, secondo le diverse esigenze, la possibilità di imparare le lingue. Per apprendere correttamente una lingua straniera, infatti non basta solo studiarne la grammatica e sintassi ma è necessario confrontarsi con essa, parlarla, e apprendere da coloro che la vivono anche in ordine ai valori condivisi dagli obiettivi progettuali programmati con i Paesi partner che interagiscono con questo Progetto Internazionale Multiculturalità AMCM. Così sia gli studenti che vogliono perfezionare la pronuncia e acquisire maggiore padronanza di conversazione sia gli adulti (docenti, dirigenti) che necessitano di apprendere la lingua inglese a Malta, potranno frequentare corsi pensati per le loro esigenze, personalizzando il percorso attraverso forme di apprendimento e/o potenziamento delle abilità possedute. Infatti a ciascuno dei partecipanti sarà praticato un test di ingresso tale da misurare il livello di partenza ed un test finale, dove saranno attestati gli obiettivi raggiunti e pertanto certificati. La funzione della scuola inglese maltese è proprio quella di far interagire lo studente italiano con insegnanti di madrelingua che all'interno del gruppo classe troveranno altri studenti provenienti da altri Paesi del mondo ed essere quindi tutti insieme "*cittadini del mondo*", inseriti nel livello più idoneo alla loro preparazione di base. Ci sono diverse tipologie di corsi (dal livello base a quello avanzato) che aiutano lo studente a costruire un percorso di studi multiculturali attraverso gli *stage di istruzione all'Estero*, portandolo a impadronirsi degli strumenti della lingua straniera, raggiungendo una notevole padronanza nel conversare. Gli obiettivi e le finalità di questo Progetto "Universale" pongono la loro

azione programmatica sul lavoro scolastico svolto quotidianamente a scuola affinché sia eseguito straordinariamente bene. L'azione programmatica di questo Progetto Internazionale Multikulturalità AMCM sarà diretta e coordinata: in Italia dal Presidente AMCM Dott. Prof. L. Mariano Vincenzo Campolo; a Malta dal Presidente Roger De Gaetano; a Tunisi dal Presidente DAR BACH HAMBÀ Dott. Federico Costanza; che operano in simbiosi attraverso il Partenariato Internazionale Multikulturalità AMCM. L'azione programmatica pone come obiettivo comune a tutti i popoli del mondo ed in particolare ai Partner: ITALIA – MALTA – TUNISIA, con cui si potrà interloquire il lavoro scolastico svolto con professionalità, come valore comune condiviso, basato sull'amore tra i popoli del mondo, come valore universale. Il 5° Meeting Internazionale Multikulturalità svoltosi a Malta dal 27 al 29 aprile 2012, ha permesso di aprire un dialogo costruttivo tra le Istituzioni Scolastiche dei Paesi del Mediterraneo presenti: Italia, Malta, Tunisia, USA, Cina, Francia, Libia, Ucraina, Turchia, Spagna. La scelta di apertura alla Multikulturalità ha centrato la sua attenzione su Malta, perché il passato storico dei Cavalieri di Malta è noto e puntualizzato all'interno della Con-Cattedrale di San Giovanni, ove si possono notare 8 altari diversi, pari alle 8 punte della croce di Malta, ove i Cavalieri provenienti da 8 nazioni diverse di religione e di cultura, usavano pregare ognuno nel proprio altare secondo il loro rito, ma alla fine si riunivano tutti insieme in un unico altare e pregavano tutti insieme per l'amore tra i popoli del mondo. Il cittadino laico non è colui che non crede in nulla, ma è il cittadino che crede nei valori del bene comune, ecco perché la scuola italiana è definita laica. A tal proposito, la programmazione del progetto internazionale multiculturalità giunta al 5° anno, ha ritenuto di diversificare e puntualizzare, oltre all'aspetto laicale, anche l'aspetto religioso a livello spirituale insieme all'aspetto culturale, puntualizzando e ponendo valori comuni a tutti i popoli dei Paesi del mediterraneo, di qualsiasi professione religiosa siano. Pertanto, si è giunti ad una conclusione che, per i cristiani che credono nella possibilità di agire sempre davanti a Dio e di dedicargli ogni momento della giornata, il lavoro scolastico svolto con professionalità nel quotidiano è santificante e santificatore nel rispetto delle altre culture e opinioni che incontrerà lungo il cammino. Questo concetto è presente nelle religioni cristiane, ma non nelle altre religioni, dove il rapporto Dio - creatura è soltanto di tipo giuridico, morale e devozionale, almeno così pare. Ciò naturalmente non impedisce che anche da altre culture chi si comporta bene possa avere, come dire, il favore di Dio e il premio per una vita ispirata a principi etici. In questo senso il

lavoro rappresenta una possibilità per tutti di contribuire al bene comune, impegnandosi nel perfetto compimento dei propri doveri. Per i cristiani sarà un modo di rispondere alla chiamata di Dio, per gli altri un modo di rendere conto agli altri della propria utilità sociale. Pertanto, per raggiungere, tutti insieme gli obiettivi e le finalità progettuali è indispensabile conoscere una lingua, oltre a quella del proprio paese d'origine, è oggi più che mai un passo di grande importanza soprattutto per l'inserimento nel mondo del lavoro: nella maggior parte delle aziende è richiesta la conoscenza di una o più lingue straniere, dato che ormai il mercato del lavoro si muove in un contesto internazionale. Molte volte, anche quando ci si prepara ad affrontare concorsi pubblici, la conoscenza delle lingue straniere, certificata da istituti prestigiosi che sono sinonimo di qualità e professionalità, rappresenta quell'elemento indispensabile per arricchire il curriculum. L'Istituto internazionale maltese scelto: **LINK SCHOOL OF LANGUAGES DI MALTA**, si è rivelato un ottimo strumento per risolvere il problema della comunicazione e per diventare cittadini multiculturali globali di una società che *si prefigge di abbattere le barriere culturali pur nel rispetto delle identità e delle individualità*. L'azione programmatica a livello pedagogico e didattico, nonché formativo, ha ritenuto quest'anno di centrare maggiormente sugli aspetti sociologici legati al rapporto costruttivo docente-discente, nonché al rapporto dirigente-docente, facendo sì che all'interno di ogni Istituzione Scolastica aderente si crei quel clima ideale affinché la Scuola lavori in perfetta armonia per il bene comune e la ricaduta di ciò arrivi maggiormente agli studenti.



AMCM ASSOCIAZIONE MULTICULTURALE MONDIALE - ITALIA

Associazione Riconosciuta Iscritta all'Anagrafe Tributaria del Ministero delle Finanze C.F. 97044410831

Segreteria organizzativa internazionale: TELEF. 3888911093 - FAX : 1786052522

email: multikultura.mondo@libero.it - YOU TUBE: progettoamcm

Sede Sociale: Viale San Martino n. 369 – 98124 Messina



LINK SCHOOL OF LANGUAGE-MALTA

Recognised of the Ministry of Education of Malta

88/90, Triq it-Tiben, Swieqi SWQ

3034 La Valletta - Malta



DAR BACH HAMBA – MEDINA – TUNISI



40, rue Kouttab El Ouzir
9, Rue Bach Hamba -
1000 la Médina – Tunis

