Classe 1ª sez E

I. T. I S. "F. GIORDANI" CASERTA

Programma di matematica

Ins. ELENA SCARAVILLI

Insiemi e loro rappresentazioni. Sottoinsieme di un insieme. Intersezione ed unione di due insiemi.

Operazioni con i numeri naturali, loro proprietà. Scomposizione di un numero in fattori primi.Massimo comune divisore e minimo comune multiplo.Sistemi di numerazione, decimale, binario.

Numeri razionali assoluti, trasformazione di una frazione in un numero decimale, frazione generatrice di un numero decimale.

Numeri relativi, operazioni con i numeri relativi e loro proprietà.Calcolo letterale: monomi, definizioni ed operazioni; polinomi, addizione algebrica di polinomi, prodotto di polinomi, prodotti notevoli, divisione di un polinomio per un binomio di primo grado, regola di Ruffini, regola del resto, divisione di due polinomi.

Scomposizione di un polinomio in fattori: raccoglimento a fattor comune, doppio raccoglimento a fattor comune, scomposizione con l'utilizzo delle regole sui prodotti notevoli. M.C.D. e m.c.m. di due o più polinomi.

Frazioni algebriche e loro semplificazione, somma di frazioni, moltiplicazione, divisione. Espressioni con le varie operazioni.

Equazioni ed identità. Criteri di equivalenza delle equazioni . Equazioni di primo grado ed equazioni fratte . Problemi di primo grado.

L'Insegnante

Elena Scaravilli

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ITIS "F. GIORDANI"
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2012-2013
CLASSE 1° E
ITALIANO
DOCENTE: FERRANTE PALMA

REGOLE DI ANALISI TESTO NARRATIVO

- LE TIPOLOGIE TESTUALI E LORO ELEMENTI CARATTERISTICI: FAVOLA, FIABA, MITO, RACCONTO NOVELLA, ROMANZO (GIALLO, ROSA, HORROR, AVVENTURA, FANTASTICO, STORICO, ECC.)
- PRINCIPALI ELEMENTI STRUTTURALI DEL TESTO NARRATIVO: AUTORE, NARRATORE, SEQUENZE, FABULA, INTRECCIO, TEMPI E LUOGHI, CARATTERI DEI PERSONAGGI, PUNTI DI VISTA;
- TECNICHE DI ANALISI DI UN TESTO NARRATIVO: INDIVIDUAZIONE E CLASSIFICAZIONE DELLE SEQUENZE, INTRECCIO E FABULA, LA DIMENSIONE SPAZIO-TEMPORALE, MODI E TEMPI DELLA NARRAZIONE, FOCALIZZAZIONE; SINTESI; ELLISSI; SOLILOQUIO; MONOLOGO INTERIORE; FLUSSO DI COSCIENZA; DISCORSO DIRETTO; DISCORSO INDIRETTO.
- ANALISI E COMPRENSIONE DEI TESTI;
- REDIGERE SINTESI;
- I GENERI DELLA NARRATIVA: RACCONTO, NOVELLA, ROMANZO, NARRAZIONE UMORISTICA, DI AVVENTURA E FANTASCIENZA, GIALLO E HORROR, IL ROMANZO STORICO.
- ESERCITAZIONE DI COMPRENSIONE E ANALISI DEI BRANI TRATTI DAL LIBRO DI TESTO CON RELATIVI ESERCIZI

I GENERI DELLA NARRATIVA:

- "I PROMESSI SPOSI": PRESENTAZIONE DELL'OPERA E DI A. MANZONI E IL CONTESTO STORICO CULTURALE IN CUI L'OPERA È NATA, STRUTTURA DELL'OPERA, LETTURA, ANALISI, COMPRENSIONE PRIMI XI CAPITOLI ED ESERCITAZIONE DI ANALISI GRAMMATICALE DI ALCUNI PERIODI DEI CAPITOLI.

PER QUANTO RIGUARDA LO STUDIO DELL'OPERA "I PROMESSI SPOSI" SONO STATI ESAMINATI I PRIMI XI CAPITOLI PERCHÉ AGLI ALUNNI VENIVA RICHIESTO UN TRIPLICE LAVORO PER OGNI CAPITOLO CHE CONSISTEVA IN: LETTURA ESPRESSIVA, COMPRENSIONE- ANALISI-SINTESI, ALCUNE VOLTE ANCHE ANALISI GRAMMATICALE DI QUALCHE FRASE DEL CAP. IN ESAME.

LA LETTURA COME ACCESSO ALLA CONOSCENZA:

- ESERCITAZIONI DI LETTURA;
- INDIVIDUAZIONE DELLA STRUTTURA DEL TESTO;
- EVIDENZIARE E SOTTOLINEARE LE NOTIZIE FONDAMENTALI;
- SEQUENZIARE E TITOLARE.

GRAMMATICA:

- FONOLOGIA: FONEMI E GRAFEMI, DIGRAMMI E TRIGRAMMI, DITTONGO, TRITTONGO, IATO. L'ELISIONE E IL TRONCAMENTO, MAIUSCOLE, PUNTEGGIATURA. L'ACCENTO, LA DIVISIONE DELLE PAROLE IN SILLABE.
- MORFOLOGIA: NOME, ARTICOLO, AGGETTIVO, PRONOME, ESERCITAZIONI DI ANALISI GRAMMATICALE.

CASERTA LÌ, 8/6/2013

PROF.SSA PALMA FERRANTE

Ferrante Palma

ALUNNI:

Loppola Alessio
Capuano Giovanni
Corallo Emilio

# PROGRAMMA DI CHIMICA e laboratorio

**ANNO SCOLASTICO 2012-2013** **CLASSE** I E/IP/IF

Il metodo scientifico.

Grandezze e unità di misura. Cenni di teoria degli errori.

Fenomeni chimici e fenomeni fisici.

Sistemi omogenei ed eterogenei. Fasi e componenti un sistema. Metodi di separazione dei componenti di miscugli omogenei ed eterogenei.

Sostanze pure. Stati di aggregazione della materia e passaggi di stato.

Le trasformazioni chimiche della materia. Elementi e composti. Simboli degli elementi e formule delle molecole. Sostanze elementari e sostanze composte.

Le leggi della chimica. Legge di Lavoisier e legge di Proust. Legge di Dalton. Teoria di Dalton.

Teoria atomica. L'atomo. Numero atomico. Numero di massa. Gli isotopi. Massa atomica relativa. Unità di massa atomica.

Il concetto di mole. Calcoli stechiometrici. Calcolo della composizione percentuale di un composto. Determinazione della formula minima di un composto.

Modelli atomici. Modello di Thomson, Rutherford, Bohr. Modello quantistico. I numeri quantici.Configurazione elettronica. Elettroni di valenza e configurazione secondo Lewis.

La tavola periodica degli elementi. Costruzione e significato.

Proprietà periodiche: raggio atomico, elettronegatività, energia di ionizzazione, affinità elettronica.

I legami chimici:covalente,ionico,metallico.

Gli Alunni

Nicola Annicchio Colella Salvatore

Il Docente

Caserta, Giugno 2013

ITI GIORDANI

Programma Di Lingua Inglese

Svolto nelle classi: 1°E,1°H,1°L

Dal testo"New Horizons"

di: Paul Radley e Daniela Simonetti

Sono state svolte le seguenti Unità:

- Unit 1 Functions
  Grammar

Talking about the house Verb be: Present simple(all forms)

Talking about possessions Verb have got: Present simple(I,you)

Talking about dates some,any

Interrogative pronouns: When?

- Unit 2 Talking about family Verb have got: Present Simple (all forms)

Describing people (physical appearance) Possessive case (& plural nouns)

Possessive adjectives (plural)

Adjective order

Qualifiers: a bit,(not) very,quite,really

•**Unit 3** Talking about likes and dislikes Present simple:like + -ing

play,do and go + - ing

Agreeing and disagreeing Which? What?

Connectors: and,but,or object pronouns

So do I. ,

Neither do I. , Oh, I Do., Oh, I Don't

• **Unit 4** Talking about daily activities Present Simple (all forms)

and Telling

Expressions with have (have lunch)

the time

The time

Talking about lifestyle both

Prepositions of time: at,on,in

Adverbs and expressions of frequency

• **Unit 5** Talking about present activities Present continuos (all forms)

Talking about temporary actions Present continuos: future (1)

Talking about the present Present continuos v present simple

Talking about the future Time expressions (at the moment,these

days,this week/month/year...)

- Unit 6 Talking about food and quantity Countable and Uncountable nouns

Talking about diet
How much? How many?

There is, There are

some,any,a few,a little,few,little (too)

much,many,a lot of/lots of,not enough

- Unit 7 Making requests and offers would like (to),want (to),would like v like

Making,accepting and refusing suggestions Let's..., Shall we....? What about/How about + - ing

Talking about ability would prefer to,would rather can: ability

well,(not) very well

- Unit 8 Talking about the past (1) Verb be: Past simple (all forms)

Talking about the past (2) Past simple:regular and irregular verbs

(all forms)

Asking for permission

Past time expressions: (last night,..ago)

and making requests

Prepositions of place: at,in

can,could,may: permission ad requests

Gli alunni

L'insegnante

1^e L Attanasio Luigi
Salvatore Sfumagalli

1^e H Santonastaso Manlio, Tarone Gianluca, Iusco Benito P.

1^e E Nazzaro Enrico, D'Orta Alessandro, Maniello Gaetano

# PROGRAMMA DI CHIMICA e laboratorio

**ANNO SCOLASTICO 2012-2013** **CLASSE** I E/I F/I F

Il metodo scientifico.

Grandezze e unità di misura. Cenni di teoria degli errori.

Fenomeni chimici e fenomeni fisici.

Sistemi omogenei ed eterogenei. Fasi e componenti un sistema. Metodi di separazione dei componenti di miscugli omogenei ed eterogenei.

Sostanze pure. Stati di aggregazione della materia e passaggi di stato.

Le trasformazioni chimiche della materia. Elementi e composti. Simboli degli elementi e formule delle molecole. Sostanze elementari e sostanze composte.

Le leggi della chimica. Legge di Lavoisier e legge di Proust. Legge di Dalton. Teoria di Dalton.

Teoria atomica. L'atomo. Numero atomico. Numero di massa. Gli isotopi. Massa atomica relativa. Unità di massa atomica.

Il concetto di mole. Calcoli stechiometrici. Calcolo della composizione percentuale di un composto. Determinazione della formula minima di un composto.

Modelli atomici. Modello di Thomson, Rutherford, Bohr. Modello quantistico. I numeri quantici.Configurazione elettronica. Elettroni di valenza e configurazione secondo Lewis.

La tavola periodica degli elementi. Costruzione e significato.

Proprietà periodiche: raggio atomico, elettronegatività, energia di ionizzazione, affinità elettronica.

I legami chimici:covalente,ionico,metallico.

.

Gli Alunni

Emanuele Russo

Colella Salvatore

Caserta, Giugno 2013

Il Docente

**Anno scolastico 2012-2013**

# RELAZIONE FINALE

**Classe Prima Sezione E**

**Scienze della Terra**

***prof. sa O. DIANA***

Ai fini della formulazione di una valida programmazione, che sia effettivamente rispondente alle reali condizioni e necessità della classe, la sottoscritta ha effettuato una rilevazione obiettiva e concreta della situazione di partenza degli alunni, attraverso il colloquio con gli allievi ed un test d'ingresso disciplinare.
Per quanto riguarda la metodologia, le lezioni sono state impostate sotto forma di dialoghi, dai quali gli alunni hanno tratto agganci con la realtà e collegamenti con le altre discipline per favorire, così, una preparazione il più possibile organica e globale e, quindi, un'utilizzazione razionale delle discipline stesse. Gli alunni, sono stati guidati all'osservazione critica della realtà che li circonda e ad un corretto rapporto con il mondo naturale. Ho tentato di coinvolgere gli studenti, anche e soprattutto quelli più inclini alla distrazione o meno motivati, con frequenti domande di controllo, sollecitandoli a chiedere chiarimenti e ad esprimere opinioni. La lezione è diventata un dialogo che ha favorito l'apprendimento attraverso un ruolo attivo dello studente e una comunicazione più aperta tra alunni ed insegnanti.

**Programma svolto:**

Campi d'indagine delle scienze della natura e metodo sperimentale
Cenni sulla struttura composizione e trasformazione della materia
La materia e i suoi stati di aggregazione;
La terra nello spazio. I movimenti della terra e le loro conseguenze.
La posizione della terra nel sistema solare e i vari tipi di corpi celesti;
Forma e dimensioni del nostro pianeta;
Elementi fondamentali del reticolato geografico;
Moti della luna e le relative conseguenze;
Orientamento geografico.
I principali moti della terra;
L'alternarsi delle stagioni ed il variare del periodo di illuminazione;
L'atmosfera e l'idrosfera.
Minerali e rocce.
La struttura interna della terra.
Composizione chimica e la struttura dell'atmosfera
Proprietà dell'acqua e la fasi del ciclo dell'acqua e le principali strutture oceaniche e continentali;
I vulcani e il magmatismo.
I terremoti, previsione e di prevenzione del rischio sismico
La tettonica delle placche.

**Caserta, 11-06-2013**

**prof. sa Olga Diana**

ITI "F. GIORDANI" CASERTA

ANNO SCOLASTICO 2012 / 2013

PROGRAMMA DI FISICA E LABORATORIO

CLASSI 1 SEZ. E - ~~1 SEZ. I~~

DOCENTI: APRILE SILVANA, BOVE MAURO

TEORIA

Proprietà delle potenze – Potenze con esponente negativo in base 10 - Assi cartesiani – Piano cartesiano – Costruzione di grafici per punti – Grandezze fisiche – S.I. - Notazione esponenziale - Ordine di grandezza - Multipli e sottomultipli - Misurazione e misura – Errori di misura – Caratteristiche degli strumenti di misura – Principio della media – Semidispersione massima - Errore relativo – Errore relativo percentuale - Errori sulle misure dirette e indirette – Grandezze fondamentali e grandezze derivate – Multipli e sottomultipli – Notazione scientifica – Ordine di grandezza – Leggi della proporzionalità – Scalari e vettori – Somma vettoriale – Scomposizione vettoriale – Corpi elastici ed anelastici- Effetti statici delle forze – Legge di Hooke – Equilibrio meccanico reazione vincolare, equilibrio rispetto alla traslazione - Coppia di forze - Vettore momento - Equilibrio rispetto alla rotazione - Le leve - Carrucola fissa - Equilibrio sul piano inclinato – Densità e peso specifico – Statica dei fluidi: generalità – Pressione – Principio di Pascal – Torchio idraulico - Legge di Stevin – Principio di Archimede – Cinematica: generalità – Traiettoria – Velocità – Velocità media - Velocità istantanea - Moto rettilineo uniforme – Accelerazione – Moto rettilineo uniformemente accelerato.

LABORATORIO

Caratteristiche degli strumenti di misura

Errori di misura - Errori sulle misure dirette e sulle misure indirette

Costruzione di un grafico

Calibro ventesimale

Proporzionalità diretta

Proporzionalità inversa

Misurazione del periodo di un pendolo semplice

Misurazione dell'area di un rettangolo

Legge di Hooke

Le leve

Piano inclinato

I DOCENTI

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
# ITIS "F. GIORDANI"
# PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
# PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2012-2013
# CLASSE 1° E
# STORIA
# DOCENTE: FERRANTE PALMA

| **MODULO n. 1** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Dalle prime forme di vita, all'homo sapiens sapiens** | | | | |
| Obiettivi | Contenuti | Strumenti e metodi | Verifiche | Tempi |
| *Apprendere il concetto di preistoria e la sua periodizzazione*<br><br>*Conoscere le tappe significative dell'evoluzione umana*<br><br>*Capire le cause che hanno portato al passaggio dal nomadismo alla sedentarietà e la conseguente pratica agricola*<br><br>*Conoscere le condizioni che hanno portato alla nascita dei villaggi e poi delle città*<br><br>*Capire come si è giunti all'impiego della scrittura* | *1) L'alba dell'umanità*<br><br>*2) La rivoluzione neolitica* | *Strumenti*<br>*Libro di testo in adozione*<br>*Appunti*<br>*LIM*<br>*Carte geografiche*<br>*Tabelle cronologiche*<br><br>*Metodi*<br>*Lezione frontale*<br>*Discussioni in classe*<br>*Visione di filmati-documenti storici ove è possibile* | *Verifiche in itinere*<br>*Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.*<br><br>*Verifica sommativa*<br>*Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi* | *Periodo*<br><br>*Ottobre*<br>*Novembre* |

| MODULO n. 2 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Regni e imperi del vicino Oriente** | | | | |
| Obiettivi | Contenuti | Strumenti e metodi | Verifiche | Tempi |
| *Conoscere i caratteri fisici della regione mesopotamica*<br><br>*Sapere le principali caratteristiche della civiltà assiro-babilonese*<br><br>*Individuare l'importanza del codice di Hammurabi*<br><br>*Conoscere le tappe principali della storia persiana*<br><br>*Acquisire le conoscenze generali della struttura politica e sociale degli Egizi* | 1. *Le antiche civiltà della Mesopotamia*<br><br>2. *La civiltà persiana*<br><br>3. *La civiltà egizia* | *Strumenti*<br>*Libro di testo in adozione*<br>*Appunti*<br>*LIM*<br>*Carte geografiche*<br>*Tabelle cronologiche*<br><br>*Metodi*<br>*Lezione frontale*<br>*Discussioni in classe*<br>*Visione di filmati-documenti storici ove è possibile* | *Verifiche in itinere*<br>*Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.*<br><br>*Verifica sommativa*<br>*Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi* | *Periodo*<br><br>*Novembre* |

| MODULO n. 3 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Il bacino del Mediterraneo: fenici, Ebrei, Cretesi** | | | | |
| Obiettivi | Contenuti | Strumenti e metodi | Verifiche | Tempi |
| *Comprendere l'importanza del Mediterraneo nello sviluppo delle civiltà Fenicia,Ebrea, Cretese*<br><br>*Conoscere l'importanza del commercio presso i fenici e comprendere il significato della colonizzazione*<br><br>*Sapere la successione degli avvenimenti più importanti della storia ebraica e l'importanza della religione*<br><br>*Ricordare le tappe fondamentali della storia cretese e conoscerne il significato dei principali miti* | 1. *I fenici*<br><br>2. *Gli Ebrei*<br><br>3. *I Cretesi* | *Strumenti*<br>*Libro di testo in adozione*<br>*Appunti*<br>*LIM*<br>*Carte geografiche*<br><br>*Metodi*<br>*Lezione frontale con il supporto di lucidi*<br>*Discussioni in classe*<br>*Visione di filmati-documenti storici ove è possibile* | *Verifiche in itinere*<br>*Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.*<br><br>*Verifica sommativa*<br>*Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi* | *Periodo*<br><br>*Dicembre* |

| MODULO n. 4 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **I greci, un popolo di città** | | | | |
| Obiettivi | Contenuti | Strumenti e metodi | Verifiche | Tempi |
| *Conoscere le linee fondamentali della storia micenea*<br><br>*Comprendere le caratteristiche della Polis greca*<br><br>*Conoscere le cause della colonizzazione greca e le principali colonie*<br><br>*Conoscere l'organizzazione sociale di Sparta e Atene*<br><br>*Comprendere le riforme di : Licurgo, Solone e Clistene*<br><br>*Ricordare i momenti salienti dello scontro con i Persiani*<br><br>*Capire le cause e le conseguenze delle guerre persiane* | 1. *La civiltà micenea*<br><br>2. *La nascita delle Polis e la colonizzazione*<br><br>3. *Sparta e Atene*<br><br>4. *Le guerre Persiane* | *Strumenti*<br>*Libro di testo in adozione*<br><br>*Appunti*<br><br>*LIM*<br><br>*Carte geografiche*<br><br>*Tabelle cronologiche*<br><br>*Lavagna luminosa*<br><br>*Metodi*<br>*Lezione frontale*<br><br>*Discussioni in classe*<br><br>*Visione di filmati-documenti storici ove disponibili* | *Verifiche in itinere*<br>*Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.*<br><br>*Verifica sommativa*<br>*Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi* | *Periodo*<br><br>*Gennaio* |

CASERTA LÌ, 8/6/2013

PROF.SSA PALMA FERRANTE

Ferrante Palma

ALUNNI

Coppola Ulisse

Comune Giovanni

Cerullo Emilio

# ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
# ITIS "F. GIORDANI"
# PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
# PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2012-2013
# CLASSE 1° E
# STORIA
# DOCENTE: FERRANTE PALMA

| **MODULO n. 1** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Dalle prime forme di vita, all'homo sapiens sapiens** | | | | |
| Obiettivi | Contenuti | Strumenti e metodi | Verifiche | Tempi |
| *Apprendere il concetto di preistoria e la sua periodizzazione*<br><br>*Conoscere le tappe significative dell'evoluzione umana*<br><br>*Capire le cause che hanno portato al passaggio dal nomadismo alla sedentarietà e la conseguente pratica agricola*<br><br>*Conoscere le condizioni che hanno portato alla nascita dei villaggi e poi delle città*<br><br>*Capire come si è giunti all'impiego della scrittura* | *1) L'alba dell'umanità*<br><br>*2) La rivoluzione neolitica* | *Strumenti*<br>*Libro di testo in adozione*<br>*Appunti*<br>*LIM*<br>*Carte geografiche*<br>*Tabelle cronologiche*<br><br>*Metodi*<br>*Lezione frontale*<br>*Discussioni in classe*<br>*Visione di filmati-documenti storici ove è possibile* | *Verifiche in itinere*<br>*Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.*<br><br>*Verifica sommativa*<br>*Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi* | *Periodo*<br><br>*Ottobre Novembre* |

| MODULO n. 2 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Regni e imperi del vicino Oriente** | | | | |
| Obiettivi | Contenuti | Strumenti e metodi | Verifiche | Tempi |
| *Conoscere i caratteri fisici della regione mesopotamica*<br><br>*Sapere le principali caratteristiche della civiltà assiro-babilonese*<br><br>*Individuare l'importanza del codice di Hammurabi*<br><br>*Conoscere le tappe principali della storia persiana*<br><br>*Acquisire le conoscenze generali della struttura politica e sociale degli Egizi* | 1. *Le antiche civiltà della Mesopotamia*<br><br>2. *La civiltà persiana*<br><br>3. *La civiltà egizia* | *Strumenti*<br>*Libro di testo in adozione*<br>*Appunti*<br>*LIM*<br>*Carte geografiche*<br>*Tabelle cronologiche*<br><br>*Metodi*<br>*Lezione frontale*<br>*Discussioni in classe*<br>*Visione di filmati-documenti storici ove è possibile* | *Verifiche in itinere*<br>*Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.*<br><br>*Verifica sommativa*<br>*Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi* | *Periodo*<br><br>*Novembre* |

| MODULO n. 3 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Il bacino del Mediterraneo: fenici, Ebrei, Cretesi** | | | | |
| Obiettivi | Contenuti | Strumenti e metodi | Verifiche | Tempi |
| *Comprendere l'importanza del Mediterraneo nello sviluppo delle civiltà Fenicia,Ebrea, Cretese*<br><br>*Conoscere l'importanza del commercio presso i fenici e comprendere il significato della colonizzazione*<br><br>*Sapere la successione degli avvenimenti più importanti della storia ebraica e l'importanza della religione*<br><br>*Ricordare le tappe fondamentali della storia cretese e conoscerne il significato dei principali miti* | 1. *I fenici*<br><br>2. *Gli Ebrei*<br><br>3. *I Cretesi* | *Strumenti*<br>*Libro di testo in adozione*<br>*Appunti*<br>*LIM*<br>*Carte geografiche*<br><br>*Metodi*<br>*Lezione frontale con il supporto di lucidi*<br>*Discussioni in classe*<br>*Visione di filmati-documenti storici ove è possibile* | *Verifiche in itinere*<br>*Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.*<br><br>*Verifica sommativa*<br>*Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi* | *Periodo*<br><br>*Dicembre* |

| MODULO n. 4 | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **I greci, un popolo di città** | | | | |
| Obiettivi | Contenuti | Strumenti e metodi | Verifiche | Tempi |
| *Conoscere le linee fondamentali della storia micenea*<br><br>*Comprendere le caratteristiche della Polis greca*<br><br>*Conoscere le cause della colonizzazione greca e le principali colonie*<br><br>*Conoscere l'organizzazione sociale di Sparta e Atene*<br><br>*Comprendere le riforme di : Licurgo, Solone e Clistene*<br><br>*Ricordare i momenti salienti dello scontro con i Persiani*<br><br>*Capire le cause e le conseguenze delle guerre persiane* | 1. *La civiltà micenea*<br><br>2. *La nascita delle Polis e la colonizzazione*<br><br>3. *Sparta e Atene*<br><br>4. *Le guerre Persiane* | *Strumenti*<br>*Libro di testo in adozione*<br><br>*Appunti*<br><br>*LIM*<br><br>*Carte geografiche*<br><br>*Tabelle cronologiche*<br><br>*Lavagna luminosa*<br><br>*Metodi*<br>*Lezione frontale*<br><br>*Discussioni in classe*<br><br>*Visione di filmati-documenti storici ove disponibili* | *Verifiche in itinere*<br>*Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.*<br><br>*Verifica sommativa*<br>*Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi* | *Periodo*<br><br>*Gennaio* |

CASERTA LÌ, 8/6/2013

PROF.SSA PALMA FERRANTE

Ferrante Palma

ALUNNI

Capuano Giovanni

**ANNO SCOLASTICO 2012/2013**

**DOCENTE: COLOMBO PAOLO**

**MATERIA DI INSEGNAMENTO: DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE: PRIMA**

**SEZIONE: E**

**DATA DI PRESENTAZIONE: 06/06/2013**

**FIRMA DOCENTE** Paolo Colombo

# PROGRAMMA

- L'attività economica e il soddisfacimento dei bisogni
- Le relazioni economiche
- Il bisogno di regole e la produzione giuridica
- Le relazioni giuridiche
- Diritto e attività economica alle origini della civiltà
- Lo Stato: origine e caratteri
- Le forme di Stato e di governo
- Lo Stato italiano
- Oltre lo Stato: le organizzazioni internazionali
- L'Unione europea
- Il sistema economico e la sua dinamica
- I sistemi economici moderni
-L'Italia e l'organizzazione della vita economica
-Le famiglie: il motore del sistema economico
- Le imprese: il soggetto preposto alla produzione
-Lo Stato e il sistema economico
- Le relazioni tra i sistemi economici