

**ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE
"FRANCESCO GIORDANI" – CASERTA**

ANNO SCOLASTICO 2012/2013

**PROGRAMMA SVOLTO DI
TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA**

Classe 1^a sez. I

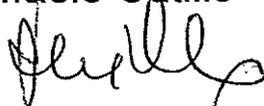
Docente Prof.

Francesco Colussi



Docente di laboratorio

Raffaele Cuttillo



ITI "F. GIORDANI" CASERTA

ANNO SCOLASTICO 2012 / 2013

PROGRAMMA DI FISICA E LABORATORIO

CLASSI 1 SEZ. ~~E~~ - 1 SEZ. I

DOCENTI: APRILE SILVANA, BOVE MAURO

TEORIA

Proprietà delle potenze – Potenze con esponente negativo in base 10 - Assi cartesiani – Piano cartesiano – Costruzione di grafici per punti – Grandezze fisiche – S.I. - Notazione esponenziale - Ordine di grandezza - Multipli e sottomultipli - Misurazione e misura – Errori di misura – Caratteristiche degli strumenti di misura – Principio della media – Semidispersione massima - Errore relativo – Errore relativo percentuale - Errori sulle misure dirette e indirette – Grandezze fondamentali e grandezze derivate – Multipli e sottomultipli – Notazione scientifica – Ordine di grandezza – Leggi della proporzionalità – Scalari e vettori – Somma vettoriale – Scomposizione vettoriale – Corpi elastici ed anelastici- Effetti statici delle forze – Legge di Hooke – Equilibrio meccanico reazione vincolare, equilibrio rispetto alla traslazione - Coppia di forze - Vettore momento - Equilibrio rispetto alla rotazione - Le leve - Carrucola fissa - Equilibrio sul piano inclinato – Densità e peso specifico – Statica dei fluidi: generalità – Pressione – Principio di Pascal – Torchio idraulico - Legge di Stevin – Principio di Archimede – Cinematica: generalità – Traiettoria – Velocità – Velocità media - Velocità istantanea - Moto rettilineo uniforme – Accelerazione – Moto rettilineo uniformemente accelerato.

LABORATORIO

Caratteristiche degli strumenti di misura

Errori di misura - Errori sulle misure dirette e sulle misure indirette

Costruzione di un grafico

Calibro ventesimale

Proporzionalità diretta

Proporzionalità inversa

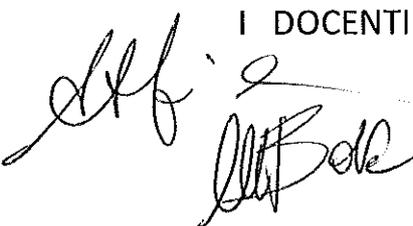
Misurazione del periodo di un pendolo semplice

Misurazione dell'area di un rettangolo

Legge di Hooke

Le leve

Piano inclinato

I DOCENTI


ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "F. GIORDANI" CASERTA

Programma di Educazione Fisica a.s.

Classe 1^A | chimica

1. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
2. Anatomia e fisiologia: apparato scheletrico, articolare, cardiocircolatorio, respiratorio, sistema muscolare e nervoso.
3. Atletica leggera: regole, tecniche individuali delle varie specialità, esercitazioni specifiche.
4. Pallavolo: regolamento, misure del campo, esercitazioni semplici.
5. Pallacanestro: regolamento, misure del campo, esercitazioni semplici.
6. Calcio a 5: regolamento, misure del campo, esercitazioni semplici.
7. Tennis tavolo: regolamento, tecnica individuale.

Caserta, 08.06.2013

Il Docente *Cinzia Galano*

GLI ALUNNI

Renzo Nicolosi

Corrado Volano

Davide Corbone

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE "F. GIORDANI" CASERTA

Programma di Educazione Fisica a.s.

Classe 1^A | chimica

1. Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
2. Anatomia e fisiologia: apparato scheletrico, articolare, cardiocircolatorio, respiratorio, sistema muscolare e nervoso.
3. Atletica leggera: regole, tecniche individuali delle varie specialità, esercitazioni specifiche.
4. Pallavolo: regolamento, misure del campo, esercitazioni semplici.
5. Pallacanestro: regolamento, misure del campo, esercitazioni semplici.
6. Calcio a 5: regolamento, misure del campo, esercitazioni semplici.
7. Tennis tavolo: regolamento, tecnica individuale.

Caserta, 08.05.2013

Il Docente *Cinzia Tolino*

ALLI ALUNNI

Roberto

Comune Villone

Doroteo Corbrone



Istituto Tecnico Industriale
Statale "Francesco Giordani"
Via Cap. Laviano, 3 - 81100 Caserta

**PROGRAMMA
DI
SCIENZE INTEGRATE
(CHIMICA)
E
LABORATORIO**

1 | CHIMICA

A.S. 2012/13

Prof.ssa Carmela Natale

Prof.ssa Pia Rosa Pettolino

Misure e grandezze

Il Sistema Internazionale
Le grandezze estensive ed intensive
Strumenti di misura, Portata e Sensibilità
Cifre significative
La lunghezza ed il sistema metrico decimale
Le misure dirette ed indirette
Grandezze derivate (superficie e volume)
La massa
Massa e volume (densità)
La temperatura ed il calore

Le trasformazioni fisiche e chimiche della materia

Sistemi omogenei ed eterogenei
Sostanze pure
Miscugli
Le soluzioni
Passaggi di stato
Operazioni per separare i componenti dei miscugli (decantazione, filtrazione, distillazione semplice e frazionata, centrifugazione)
Trasformazioni chimiche
Elementi e composti
La classificazione degli elementi

La teoria della materia

Le prove sperimentali della teoria atomica
Le leggi di Lavoisier, Proust e Dalton
Atomi e molecole
Le formule chimiche
Sosta termica e calore latente

La quantità chimica: la mole

Massa atomica e massa molecolare
La mole e la costante di Avogadro
Formule chimiche e composizione percentuale

Le leggi dei gas

I gas ideali ed i gas reali
La pressione dei gas
La legge di Boyle
La legge di Gay-Lussac
La legge di Charles
Il volume molare dei gas
L'equazione di stato dei gas ideali
Le miscele gassose

Atomo e struttura atomica

Le particelle fondamentali dell'atomo
Modello di Thomson ed esperimento di Rutherford
Numero atomico e di massa
Gli isotopi
La doppia natura della luce
L'atomo di Bohr
Orbitali atomici. Numeri quantici
La configurazione di atomi polielettronici

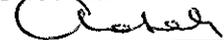
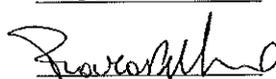
Il Sistema periodico

Tavola periodica: metalli alcalini, metalli alcalino terrosi,
metalli di transizione, non metalli, alogeni e gas nobili
Gruppi e periodi
La moderna tavola periodica
Cenni sui simboli di Lewis
Cenni sul numero di ossidazione e sui legami chimici
Cenni sulle proprietà periodiche

Laboratorio

- Norme di sicurezza nei laboratori chimici
- Principali attrezzature di laboratorio
- Errori di misura, sensibilità e portata di uno strumento
- Misure di volume: corpi solidi con forma irregolare
- Misure di densità
- Separazione di miscugli eterogenei liquido-solido mediante filtrazione
- Separazione di miscugli eterogenei liquido-liquido mediante imbuto separatore
- Separazione di miscugli omogenei con cromatografia su carta (pigmenti di un inchiostro), mediante distillazione (caffè)
- Passaggi di stato: determinazione del punto di fusione e solidificazione dell'acido stearico
- Curve di raffreddamento e riscaldamento
- Caratteristiche degli elementi Magnesio, Zolfo. Reattività con ossigeno ed acqua. Uso del calore e degli indicatori acido-base
- Caratteristiche degli elementi sodio, litio, potassio. Stato fisico a temperatura ambiente. Lucentezza, durezza, modalità di conservazione. Reattività con ossigeno, acqua e acido cloridrico.
- Verifica sperimentale della legge di Lavoisier (Piombo nitrato, potassio ioduro)
- I processi eso ed endotermici: dissoluzione di idrossido di sodio, cloruro di ammonio. Esempio di reazione endotermica tra cloruro di ammonio e idrossido di bario
- La legge di Boyle e di Gay-Lussac (i gas)
- L'acqua e le sue caratteristiche chimiche: misura del pH e sua variazione con la temperatura
- La chimica e l'ambiente: concetto di biodegradabilità

I docenti

Anno scolastico 2012-2013
RELAZIONE FINALE
Classe Prima Sezione ~~II~~
Scienze della Terra ~~II~~

prof. sa O. DIANA

Ai fini della formulazione di una valida programmazione, che sia effettivamente rispondente alle reali condizioni e necessità della classe, la sottoscritta ha effettuato una rilevazione obiettiva e concreta della situazione di partenza degli alunni, attraverso il colloquio con gli allievi ed un test d'ingresso disciplinare.

Per quanto riguarda la metodologia, le lezioni sono state impostate sotto forma di dialoghi, dai quali gli alunni hanno tratto agganci con la realtà e collegamenti con le altre discipline per favorire, così, una preparazione il più possibile organica e globale e, quindi, un'utilizzazione razionale delle discipline stesse. Gli alunni, sono stati guidati all'osservazione critica della realtà che li circonda e ad un corretto rapporto con il mondo naturale. Ho tentato di coinvolgere gli studenti, anche e soprattutto quelli più inclini alla distrazione o meno motivati, con frequenti domande di controllo, sollecitandoli a chiedere chiarimenti e ad esprimere opinioni. La lezione è diventata un dialogo che ha favorito l'apprendimento attraverso un ruolo attivo dello studente e una comunicazione più aperta tra alunni ed insegnanti.

Programma svolto:

Campi d'indagine delle scienze della natura e metodo sperimentale
Cenni sulla struttura composizione e trasformazione della materia
La materia e i suoi stati di aggregazione;
La terra nello spazio. I movimenti della terra e le loro conseguenze.
La posizione della terra nel sistema solare e i vari tipi di corpi celesti;
Forma e dimensioni del nostro pianeta;
Elementi fondamentali del reticolato geografico;
Moti della luna e le relative conseguenze;
Orientamento geografico.
I principali moti della terra;
L'alternarsi delle stagioni ed il variare del periodo di illuminazione;
L'atmosfera e l'idrosfera.
Minerali e rocce.
La struttura interna della terra.
Composizione chimica e la struttura dell'atmosfera
Proprietà dell'acqua e la fasi del ciclo dell'acqua e le principali strutture oceaniche e continentali;
I vulcani e il magmatismo.
I terremoti, previsione e di prevenzione del rischio sismico
La tettonica delle placche.

Caserta, 11-06-2013

prof. sa Olga Diana


ITI LS "F. GIORDANI" CASERTA
Programma svolto

Anno scolastico 2012/13
CLASSI I ~~N~~ ~~Logistica e trasporti~~ ~~C~~ ~~H~~ ~~M~~ ~~C~~
MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA

DIRITTO

- Origine e funzioni del diritto: istituzioni e norma nell'evoluzione storica della società
- La norma giuridica e le sue caratteristiche.
- Giustizia e diritto
- Soggetti, oggetti e relazioni nell'esperienza giuridica
- I soggetti del diritto. capacità di giuridica e di agire Le persone giuridiche
- L'affermarsi dei diritti umani. Uguaglianza formale, partecipazione e uguaglianza sostanziale. Qualità della vita e diritto all'ambiente
- Lo stato. Nascita e caratteri dello Stato moderno. Elementi costitutivi
- Forme di stato e di governo
- Le fonti del diritto. Principio della gerarchia delle fonti. La validità delle norme nel tempo e nello spazio.

ECONOMIA

- Il problema economico. Rapporto tra società umana, ambiente e risorse. Origine ed evoluzione dei sistemi economici moderni
- I bisogni e i beni economici: caratteri e classificazione.
- Descrizione del sistema economico
- Flussi reali e flussi monetari
- Gli operatori economici
- Famiglie: reddito, consumo, risparmio
- Imprese: produzione, scambio, investimento

Il Docente

prof. Olimpia Gallicola



Gli alunni

Giuseppe Di Tomaso

~~Roberto~~ Renato Maria Nenciaro

Giuseppe Romano

Roberto Rossi



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ITIS "F. GIORDANI"
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2012-2013
CLASSE 1° I
ITALIANO
DOCENTE: FERRANTE PALMA

REGOLE DI ANALISI TESTO NARRATIVO

- ✓ LE TIPOLOGIE TESTUALI E LORO ELEMENTI CARATTERISTICI: FAVOLA, FIABA, MITO, RACCONTO NOVELLA, ROMANZO (GIALLO, ROSA, HORROR, AVVENTURA, FANTASTICO, STORICO, ECC.)
- ✓ PRINCIPALI ELEMENTI STRUTTURALI DEL TESTO NARRATIVO: AUTORE, NARRATORE, SEQUENZE, FABULA, INTRECCIO, TEMPI E LUOGHI, CARATTERI DEI PERSONAGGI, PUNTI DI VISTA;
- ✓ TECNICHE DI ANALISI DI UN TESTO NARRATIVO: INDIVIDUAZIONE E CLASSIFICAZIONE DELLE SEQUENZE, INTRECCIO E FABULA, LA DIMENSIONE SPAZIO-TEMPORALE, MODI E TEMPI DELLA NARRAZIONE, FOCALIZZAZIONE; SINTESI; ELLISSI; SOLILOQUIO; MONOLOGO INTERIORE; FLUSSO DI COSCIENZA; DISCORSO DIRETTO; DISCORSO INDIRETTO.
- ✓ ANALISI E COMPrensIONE DEI TESTI;
- ✓ REDIGERE SINTESI;
- ✓ I GENERI DELLA NARRATIVA: RACCONTO, NOVELLA, ROMANZO, NARRAZIONE UMRORISTICA, DI AVVENTURA E FANTASCIENZA, GIALLO E HORROR, IL ROMANZO STORICO.
- ✓ ESERCITAZIONE DI COMPrensIONE E ANALISI DEI BRANI TRATTI DAL LIBRO DI TESTO CON RELATIVI ESERCIZI

I GENERI DELLA NARRATIVA:

- ✓ "I PROMESSI SPOSI": PRESENTAZIONE DELL'OPERA E DI A. MANZONI E IL CONTESTO STORICO CULTURALE IN CUI L'OPERA È NATA, STRUTTURA DELL'OPERA, LETTURA, ANALISI, COMPrensIONE PRIMI XI CAPITOLI ED ESERCITAZIONE DI ANALISI GRAMMATICALE DI ALCUNI PERIODI DEI CAPITOLI.

PER QUANTO RIGUARDA LO STUDIO DELL'OPERA "I PROMESSI SPOSI" SONO STATI ESAMINATI I PRIMI XI CAPITOLI PERCHÉ AGLI ALUNNI VENIVA RICHIESTO UN TRIPlice LAVORO PER OGNI CAPITOLO CHE CONSISTEVA IN: LETTURA ESPRESSIVA, COMPrensIONE- ANALISI-SINTESI, ALCUNE VOLTE ANCHE ANALISI GRAMMATICALE DI QUALCHE FRASE DEL CAP. IN ESAME.

LA LETTURA COME ACCESSO ALLA CONOSCENZA:

- ✓ ESERCITAZIONI DI LETTURA;
- ✓ INDIVIDUAZIONE DELLA STRUTTURA DEL TESTO;
- ✓ EVIDENZIARE E SOTTOLINEARE LE NOTIZIE FONDAMENTALI;
- ✓ SEQUENZIARE E TITOLARE.

GRAMMATICA:

- ✓ FONOLOGIA: FONEMI E GRAFEMI, DIGRAMMI E TRIGRAMMI, DITTONGO, TRITTONGO, IATO. L'ELISIONE E IL TRONCAMENTO, MAIUSCOLE, PUNTEGGIATURA. L'ACCENTO, LA DIVISIONE DELLE PAROLE IN SILLABE.
- ✓ MORFOLOGIA: NOME, ARTICOLO, AGGETTIVO, PRONOME, ESERCITAZIONI DI ANALISI GRAMMATICALE.

CASERTA LI, 8/6/2013

PROF.^{SA} PALMA FERRANTE



ALUNNI: Roseline Rossi Di Chierca Domenico, Silvio Vincenzo



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ITIS "F. GIORDANI"
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2012-2013
CLASSE 1° I
STORIA
DOCENTE: FERRANTE PALMA

MODULO n. 1				
Dalle prime forme di vita, all' homo sapiens sapiens				
Obiettivi	Contenuti	Strumenti e metodi	Verifiche	Tempi
<p>Apprendere il concetto di preistoria e la sua periodizzazione</p> <p>Conoscere le tappe significative dell'evoluzione umana</p> <p>Capire le cause che hanno portato al passaggio dal nomadismo alla sedentarietà e la conseguente pratica agricola</p> <p>Conoscere le condizioni che hanno portato alla nascita dei villaggi e poi delle città</p> <p>Capire come si è giunti all'impiego della scrittura</p>	<p>3) L'alba dell'umanità</p> <p>4) La rivoluzione neolitica</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>LIM</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p><u>Metodi</u></p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di filmati-documenti storici ove è possibile</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><u>Periodo</u></p> <p>Ottobre Novembre</p>

MODULO n. 2				
Regni e imperi del vicino Oriente				
Obiettivi	Contenuti	Strumenti e metodi	Verifiche	Tempi
<p>Conoscere i caratteri fisici della regione mesopotamica</p> <p>Sapere le principali caratteristiche della civiltà assiro-babilonese</p> <p>Individuare l'importanza del codice di Hammurabi</p> <p>Conoscere le tappe principali della storia persiana</p> <p>Acquisire le conoscenze generali della struttura politica e sociale degli Egizi</p>	<p>4. Le antiche civiltà della Mesopotamia</p> <p>5. La civiltà persiana</p> <p>6. La civiltà egizia</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>LIM</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p><u>Metodi</u></p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di filmati-documenti storici ove è possibile</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><u>Periodo</u></p> <p>Novembre</p>

MODULO n. 3				
Il bacino del Mediterraneo: fenici, Ebrei, Cretesi				
Obiettivi	Contenuti	Strumenti e metodi	Verifiche	Tempi
<p>Comprendere l'importanza del Mediterraneo nello sviluppo delle civiltà Fenicia, Ebraica, Cretese</p> <p>Conoscere l'importanza del commercio presso i fenici e comprendere il significato della colonizzazione</p> <p>Sapere la successione degli avvenimenti più importanti della storia ebraica e l'importanza della religione</p> <p>Ricordare le tappe fondamentali della storia cretese e conoscerne il significato dei principali miti</p>	<p>4. I fenici</p> <p>5. Gli Ebrei</p> <p>6. I Cretesi</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>LIM</p> <p>Carte geografiche</p> <p><u>Metodi</u></p> <p>Lezione frontale con il supporto di lucidi</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di filmati-documenti storici ove è possibile</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><u>Periodo</u></p> <p>Dicembre</p>

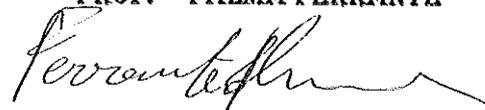
MODULO n. 4

I greci, un popolo di città

Obiettivi	Contenuti	Strumenti e metodi	Verifiche	Tempi
<p>Conoscere le linee fondamentali della storia micenea</p> <p>Comprendere le caratteristiche della Polis greca</p> <p>Conoscere le cause della colonizzazione greca e le principali colonie</p> <p>Conoscere l'organizzazione sociale di Sparta e Atene</p> <p>Comprendere le riforme di : Licurgo, Solone e Clistene</p> <p>Ricordare i momenti salienti dello scontro con i Persiani</p> <p>Capire le cause e le conseguenze delle guerre persiane</p>	<p>5. La civiltà micenea</p> <p>6. La nascita delle Polis e la colonizzazione</p> <p>7. Sparta e Atene</p> <p>8. Le guerre Persiane</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>LIM</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Lavagna luminosa</p> <p><u>Metodi</u></p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di filmati-documenti storici ove disponibili</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><u>Periodo</u></p> <p>Gennaio</p>

CASERTA LI, 8/6/2013

PROF. ^{SSA} PALMA FERRANTE



ALUNNI

Mangiacapra Nico
 Comunasia Pasquale
 Ambrosino Elio



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
ITIS "F. GIORDANI"
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2012-2013
CLASSE 1° I
STORIA
DOCENTE: FERRANTE PALMA

MODULO n. 1				
Dalle prime forme di vita, all' homo sapiens sapiens				
Obiettivi	Contenuti	Strumenti e metodi	Verifiche	Tempi
<p>Apprendere il concetto di preistoria e la sua periodizzazione</p> <p>Conoscere le tappe significative dell'evoluzione umana</p> <p>Capire le cause che hanno portato al passaggio dal nomadismo alla sedentarietà e la conseguente pratica agricola</p> <p>Conoscere le condizioni che hanno portato alla nascita dei villaggi e poi delle città</p> <p>Capire come si è giunti all'impiego della scrittura</p>	<p>3) L'alba dell'umanità</p> <p>4) La rivoluzione neolitica</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>LIM</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p><u>Metodi</u></p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di filmati-documenti storici ove è possibile</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><u>Periodo</u></p> <p>Ottobre Novembre</p>

MODULO n. 2

Regni e imperi del vicino Oriente

Obiettivi	Contenuti	Strumenti e metodi	Verifiche	Tempi
<p>Conoscere i caratteri fisici della regione mesopotamica</p> <p>Sapere le principali caratteristiche della civiltà assiro-babilonese</p> <p>Individuare l'importanza del codice di Hammurabi</p> <p>Conoscere le tappe principali della storia persiana</p> <p>Acquisire le conoscenze generali della struttura politica e sociale degli Egizi</p>	<p>4. Le antiche civiltà della Mesopotamia</p> <p>5. La civiltà persiana</p> <p>6. La civiltà egizia</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>LIM</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p><u>Metodi</u></p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di filmati-documenti storici ove è possibile</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><u>Periodo</u></p> <p>Novembre</p>

MODULO n. 3

Il bacino del Mediterraneo: fenici, Ebrei, Cretesi

Obiettivi	Contenuti	Strumenti e metodi	Verifiche	Tempi
<p>Comprendere l'importanza del Mediterraneo nello sviluppo delle civiltà Fenicia, Ebraica, Cretese</p> <p>Conoscere l'importanza del commercio presso i fenici e comprendere il significato della colonizzazione</p> <p>Sapere la successione degli avvenimenti più importanti della storia ebraica e l'importanza della religione</p> <p>Ricordare le tappe fondamentali della storia cretese e conoscerne il significato dei principali miti</p>	<p>4. I fenici</p> <p>5. Gli Ebrei</p> <p>6. I Cretesi</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>LIM</p> <p>Carte geografiche</p> <p><u>Metodi</u></p> <p>Lezione frontale con il supporto di lucidi</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di filmati-documenti storici ove è possibile</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><u>Periodo</u></p> <p>Dicembre</p>

MODULO n. 4				
I greci, un popolo di città				
Obiettivi	Contenuti	Strumenti e metodi	Verifiche	Tempi
<p>Conoscere le linee fondamentali della storia micenea</p> <p>Comprendere le caratteristiche della Polis greca</p> <p>Conoscere le cause della colonizzazione greca e le principali colonie</p> <p>Conoscere l'organizzazione sociale di Sparta e Atene</p> <p>Comprendere le riforme di : Licurgo, Solone e Clistene</p> <p>Ricordare i momenti salienti dello scontro con i Persiani</p> <p>Capire le cause e le conseguenze delle guerre persiane</p>	<p>5. La civiltà micenea</p> <p>6. La nascita delle Polis e la colonizzazione</p> <p>7. Sparta e Atene</p> <p>8. Le guerre Persiane</p>	<p><u>Strumenti</u></p> <p>Libro di testo in adozione</p> <p>Appunti</p> <p>LIM</p> <p>Carte geografiche</p> <p>Tabelle cronologiche</p> <p>Lavagna luminosa</p> <p><u>Metodi</u></p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussioni in classe</p> <p>Visione di filmati-documenti storici ove disponibili</p>	<p><u>Verifiche in itinere</u></p> <p>Durante la presentazione del materiale e la successiva discussione, gli studenti saranno chiamati a continue verifiche orali che consentiranno di valutare il loro livello di partecipazione e comprensione di quanto proposto.</p> <p><u>Verifica sommativa</u></p> <p>Verifiche orali del raggiungimento degli obiettivi</p>	<p><u>Periodo</u></p> <p>Gennaio</p>

CASERTA LI, 8/6/2013

PROF.^{SSA} PALMA FERRANTE



ALUNNI

Monzicoppe Nico
Communiere Pasquale

Ambrosano Elia

I.T.I. " F. GIORDANI " di Caserta

Programma di Inglese

Classe 1 sez. I

a .s. 2012/2013

Docente: Prof.ssa Marotta Assunta

Libro di testo: New Options Horizons- Elementary (Student's Book and Practice Book)

Module 1: About me

Unit 1:

- Present Simple: verb Be (all forms)
- Present Simple: Verb Have got
- Some/Any

Unit 2:

- Present Simple: Verb Have got (all forms)
- Possessive case (and Plural nouns)
- Possessive adjectives (Plural)
- Adjective order

Unit 3:

- Present Simple : Like + -ing
- Which?/ What?
- Object pronouns
- _So do I., Neither do I., Oh, I do, Oh, I don't

Unit 4:

- Present Simple (all forms)
- Expressions with have (have lunch)
- The time
- Prepositions of time: at, on, in
- Adverbs and expressions of frequency

Module 2: Meeting up

Unit 5:

- Present continuous (all forms)
- Present Continuous (future)
- Present Continuous v Present Simple
- Time expressions (at the moment, these days, this week/month/year...)

Unit 6:

- Countable and Uncountable nouns
- How much?/How many?
- There is/ There are
- Expressions of quantity (some, any, a little, a few, little, few, (too) much, many, a lot of/lots of, not enough)

Unit 7:

- Would like (to), want (to), Would like v Like
- Let's..../Shall we.....?
- What about?/How about +-ing
- Would prefer to, would rather
- Modal verb: Can (ability)

Unit 8:

- Past Simple: verb Be (all forms)
- Past Simple: regular and irregular verbs (all forms)

-Past time expressions: (last night, yesterday,.....ago)

-Can /Could/may: permission and requests.

Caserta, 04-06-2013

La docente
Prof.ssa Assunta Merone

Firma Alunni

Nicola Antonio Merone

Giordano Merone

Matteo Merone

I.T.I. " F. GIORDANI " di Caserta

Programma di Inglese

Classe 1 sez. I

a .s. 2012/2013

Docente: Prof.ssa Marotta Assunta

Libro di testo: New Options Horizons- Elementary (Student's Book and Practice Book)

Module 1: About me

Unit 1:

-Present Simple: verb Be (all forms)

-Present Simple: Verb Have got

-Some/Any

Unit 2:

-Present Simple: Verb Have got (all forms)

-Possessive case (and Plural nouns)

-Possessive adjectives (Plural)

-Adjective order

Unit 3:

-Present Simple : Like + -ing

-Which?/ What?

-Object pronouns

_So do I., Neither do I., Oh, I do, Oh, I don't

Unit 4:

- Present Simple (all forms)
- Expressions with have (have lunch)
- The time
- Prepositions of time: at, on, in
- Adverbs and expressions of frequency

Module 2: Meeting up

Unit 5:

- Present continuous (all forms)
- Present Continuous (future)
- Present Continuous v Present Simple
- Time expressions (at the moment, these days, this week/month/year...)

Unit 6:

- Countable and Uncountable nouns
- How much?/How many?
- There is/ There are
- Expressions of quantity (some, any, a little, a few, little, few, (too) much, many, a lot of/lots of, not enough)

Unit 7:

- Would like (to), want (to), Would like v Like
- Let's..../Shall we.....?
- What about?/How about +-ing
- Would prefer to, would rather
- Modal verb: Can (ability)

Unit 8:

- Past Simple: verb Be (all forms)
- Past Simple: regular and irregular verbs (all forms)

-Past time expressions: (last night, yesterday,.....ago)

-Can /Could/may: permission and requests.

Caserta, 04-06-2013

La docente

Prof.ssa Assunta Merone

Firma Alunni

- Nonscote/stea Renate Merone
- Maria Lupo Nilo
- Fred/Alunni

PROGRAMMA SVOLTO DI RELIGIONE

ISTITUTO "F. Giordani" _ CASERTA

Anno scolastico_ 2012/2013_

PROF. DELL'AQUILA ANTIMO

CONTENUTI

CLASSE I°

SEZ. J

- Colloquio introduttivo.
- Questionario introduttivo ed esplorativo.
- Presentazione del programma annuale.

La religione e le religioni.

- La cultura, la religione e l'insegnamento della religione.
- Il senso religioso: alle origini della religione.
- La religione e i suoi elementi fondamentali.
- Cartina geografica _ Le religioni nel mondo.
 - > Distribuzione geografica delle religioni nel mondo.
- Tavola delle principali religioni.
 - _ *Le Parole Chiave delle religioni mondiali.*

Il Credo : Identità e Sintesi della Fede della Chiesa.

- _ Introduzione
 - > Struttura trinitaria e cristologica
 - > Sviluppo storico e teologico
 - > Dimensione ecclesiale, spirituale, liturgica ed ecumenica.
- _ Simbolo degli Apostoli / Credo Niceno-Constantinopolitano.
 - > Lettura ed analisi dettagliata ed approfondita dei singoli articoli di fede.
- Elementi di agiografia, liturgia e storia della spiritualità cristiana.
- Tematiche attinenti il ciclo liturgico.
- Materiale audiovisivo ed informatico.

Caserta - GIUGNO 2013

Emolato Altra Scuola Nuova

Romziolapa Nico

Il Docente

A. Dell'Aquila

I. T. I. "F. Giordani" - Caserta

Programma svolto di Matematica

classe II

Anno scolastico 2012/13

ALGEBRA

INSIEMI

Definizioni. Rappresentazione degli insiemi mediante diagrammi di Eulero - Venn, tabulare, per caratteristica. Sottoinsiemi. Operazioni fondamentali con gli insiemi e loro proprietà: unione, intersezione, differenza ed insieme complementare.

I NUMERI INTERI

L'insieme N dei numeri naturali. Le quattro operazioni: proprietà. Operazioni interne. Multipli e divisori. Numeri primi. M.C.D. e m.c.m.. Definizione di potenza; proprietà delle potenze. L'insieme Z dei numeri relativi. Uguaglianza e disuguaglianza dei numeri relativi. Operazioni con i numeri relativi. Somma dei numeri relativi: proprietà dell'addizione; differenza dei numeri relativi: proprietà della sottrazione; Prodotto di due numeri relativi: proprietà della moltiplicazione; Quoziente di due numeri relativi: proprietà della divisione. Regola dei segni. Potenze di numeri relativi. Proprietà delle potenze. Espressioni algebriche.

I NUMERI RAZIONALI

L'insieme Q dei numeri razionali. Definizioni. Frazioni proprie, improprie, apparenti ed equivalenti. Scrittura mista di una frazione impropria. Confronto tra numeri razionali. Rappresentazione dei numeri razionali sulla retta. Operazioni con i numeri razionali. Potenze a base razionale, potenza ad esponente intero negativo. Frazioni, decimali, percentuali: passaggio da una scrittura ad un'altra. La percentuale come operatore. Le frazioni e le proporzioni: proprietà fondamentale delle proporzioni, del comporre, dello scomporre, del permutare e dell'invertire, Le frazioni e i numeri interi; le frazioni e i numeri decimali finiti; le frazioni e i numeri decimali periodici; calcolo della frazione generatrice; definizione di numero irrazionale e reale.

CALCOLO LETTERALE

I monomi. Definizioni; grado di un monomio; monomi simili. Inverso di un monomio rispetto alla somma e al prodotto. Addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione e potenza di monomi. Frazione algebrica. M.C.D. e m.c.m. di due o più monomi. Espressioni con monomi frazionari.

I polinomi. Definizioni; grado di un polinomio. Ordine di un polinomio. Principio di identità dei polinomi. Somma e differenza di polinomi, moltiplicazione e divisione di un polinomio per un monomio, moltiplicazione tra polinomi. Prodotti notevoli: somma di due monomi per la loro differenza, quadrato di un binomio, quadrato di un trinomio, cubo di un binomio. La divisione tra due polinomi: algoritmo e prova. Regola di Ruffini; il teorema del resto.