**Documento del Consiglio di Classe**

**V\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Istituto: ...................................................................................................

Indirizzo: .................................................................................................

Classe: ............................. Sezione: .............................

Coordinatore Prof.: ...................................................................................

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| *Materia* | *Docente* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: ...........

n. maschi: ...........

n. femmine: ...........

n. studenti che frequentano per la seconda volta: ...........

n. studenti provenienti da altre scuole: ...........

**§ 1. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi raggiunti**

(sulla base di:

per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010;

per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012)

**§ 2. Competenze e abilità sviluppate nel corso dell’anno**

anche in forma di rubrica distinta per asse, p.es.:

Coniugazione delle competenze raggiunte nell’***asse dei linguaggi***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze generali raggiunte nell’asse* | *Declinazione delle competenze dell’asse nella classe* | *Discipline concorrenti* |
| ***Aver utilizzato il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, scientifico, tecnologico e professionale*** | 1. Essere stati in grado di produrre relazioni delle attività progettuali e laboratoriali svolte
2. avere saputo utilizzare il lessico adeguato alla realtà di riferimento
 | 1. Materie di indirizzo, italiano
2. Tutte le discipline
 |
| ***Aver utilizzato le lingue straniere per interagire in contesti diversificati e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale*** | 1. Essere stati in grado di comprendere le informazioni tecniche da manuali, data-sheet, ecc. in lingua inglese
 | 1. Discipline di indirizzo
 |
| ***Avere compreso e prodotto testi coerenti con il proprio settore di indirizzo*** | 1. Produzione di manuali tecnici e di sintesi
 |  |
| ***Avere analizzato***  ***e interpretato testi di vario tipo*** | 1. Essere stati in grado di reperire informazioni da testi di formato differente (cartaceo, immagini, …)
 |  |
| ***Avere prodotto testi di vario tipo*** |  |  |
| ***Avere riconosciuto le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all’evoluzione sociale, scientifica e tecnologica*** |  |  |
| ***Avere effettuato collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale*** |  |  |
| ***Essere stati fruitori consapevoli del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione*** |  |  |
| ***Avere prodotto oggetti multimediali*** |  |  |

Coniugazione delle competenze raggiunte nell’ ***asse matematico***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze generali previste nell’asse* | *Declinazione delle competenze dell’asse nella classe* | *Discipline concorrenti* |
| ***Avere analizzato e interpretato dati, avendo sviluppato deduzioni e ragionamento sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, avendo usato consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico*** |  |  |
| ***Avere individuato le strategie appropriate per la soluzione di problemi*** |  |  |

Coniugazione delle competenze raggiunte nell’ asse ***scientifico tecnologico***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze generali previste nell’asse* | *Declinazione delle competenze dell’asse nella classe* | *Discipline concorrenti* |
| Avere acquisito consapevolezza delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |  |

Coniugazione delle competenze previste nell’ asse ***asse storico sociale***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze generali raggiunte nell’asse* | *Declinazione delle competenze dell’asse nella classe* | *Discipline concorrenti* |
| ***Avere colto le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive, economiche e ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e sulle dinamiche occupazionali*** |  |  |
| ***Avere condiviso principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.*** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**§ 4. Esperienze proposte alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza**

(viaggi e visite d’istruzione, progetti, concorsi, *stage*, alternanza scuola-lavoro, altro)

**§ 5. Strategie didattiche privilegiate dal CdC nell’attuazione del progetto didattico**

(lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peer education*, *tutoring*, altro)

Per il conseguimento delle competenze previste, il Consiglio di Classe, inoltre ha attuato le seguenti strategie:

* Instaurare un clima di serenità e collaborazione;
* Gratificare i successi;
* Incoraggiare e valorizzare tentativi di espressione in chi deve superare timidezze e difficoltà;
* Rendere gli alunni partecipi della programmazione e delle competenze da raggiungere.

**§ 6. Modalità di organizzazione delle prove disciplinari**

sono state organizzate delle prove che hanno permesso di dare delle valutazioni del tipo seguente (esempio):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia | colloquio | Analisi di testoSaggio breve Articolo Giornalistico Relazione Tema | Prova semistrutturata | Prova strutturata | Problema Casi Esercizi | Progetto |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Il Consiglio di Classe, in vista dell’Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Titolo del percorso | Periodo | Discipline coinvolte |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**§ 7. attività extra-curriculari**

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall’Istituto e di seguito elencate. (esempio)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| attività | Periodo | descrizione |
| Orientamento in uscita |  |  |
| Partecipazione a eventi teatrali |  |  |
| Partecipazioni a eventi sociali |  |  |
| Partecipazione a eventi sportivi |  |  |

**§ 8. Elementi e criteri per la valutazione finale**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

* il comportamento
* il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
* i risultati delle prove e i lavori prodotti
* le osservazioni relative alle competenze trasversali
* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate
* l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
* l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, la cura, le capacità organizzative,
* ...

**§ 9. Unità di apprendimento interdisciplinari effettuate**

UDA 1 - TITOLO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Competenze* | *Abilità* | *Conoscenze* | *Discipline coinvolte* | *Prodotti* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

(La descrizione dettagliata può essere riportata nella programmazione disciplinare)

**§ 10. Modalità di recupero e potenziamento**

**§ 11. Programmazione del consiglio di classe per l'esame di stato**

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell’Esame di Stato. Le verifiche scritte effettuate nel corso dell’intero anno scolastico hanno ricalcato le tipologie di verifica previste dall'Esame di Stato.

Per la prova scritta di **Italiano** sono state proposte varie tipologie:

* analisi e commento di un testo letterario o di poesia;
* analisi e commento di un testo non letterario;
* stesura di un testo argomentativo di carattere storico o di attualità;
* sviluppo di un testo sotto forma di saggio breve, articolo di giornale.

Nella valutazione sono stati considerati i seguenti indicatori:

* correttezza e proprietà nell’uso della lingua;
* possesso di conoscenze relative all’argomento scelto e al quadro generale di riferimento;
* organicità e coerenza dello svolgimento e capacità di sviluppo, di approfondimento critico e personale;
* coerenza di stile;
* capacità di rielaborazione di un testo.

Relativamente alla **seconda prova scritta**, ossia **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, sono stati forniti agli studenti degli esempi di prova e sono state effettuate alcune simulazioni della stessa.

Sono state proposte le seguenti tipologie di prova:

* …;
* ….

Nella correzione delle prove scritte svolte durante l'anno scolastico, si è teso ad accertare:

* il grado di conoscenza dei contenuti acquisiti;
* capacità di analisi;
* capacità di sintesi;
* capacità di rielaborazione personale;
* ….

Sono state effettuate durante l’anno un numero pari a \_\_\_ di simulazioni della **terza prova scritta**. I testi delle prove sono allegati al presente documento e la loro struttura è riassunta nella seguente tabella (***Allegati numeri \_\_\_\_\_***).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Data** | **Discipline coinvolte** | **Tipologia** |
|  |  |  |
|  |  |  |

Per quanto concerne il **colloquio**, il Consiglio di Classe ha/non ha svolto delle simulazioni specifiche; tuttavia è stato illustrato agli studenti come si dovrà svolgere, nelle sue tre fasi:

* il colloquio ha inizio con un argomento scelto dal candidato;
* prosegue, con preponderante rilievo, su argomenti proposti al candidato attinenti le diverse discipline, anche raggruppati per aree disciplinari, riferiti ai programmi e al lavoro didattico realizzato nella classe nell’ultimo anno di corso;
* si conclude con la discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Il Consiglio di Classe ha suggerito agli alunni, riguardo all’argomento scelto dal candidato - da sviluppare sinteticamente nei 15 minuti circa che avranno a disposizione nella prima parte del colloquio d’esame – di limitare a tre o quattro al massimo il numero delle materie coinvolte, di usare sobrietà e correttezza di riferimenti e collegamenti.

Inoltre, è stato ribadito agli studenti che il colloquio d’esame (D.P.R. 23 luglio 1998, n. 323) tende ad accertare:

* la padronanza della lingua;
* la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle nell’argomentazione;
* la capacità di discutere e approfondire sotto vari profili i diversi argomenti.

Per la valutazione delle prove scritte e del Colloquio d'esame il Consiglio di Classe propone le griglie allegate al presente documento (***Allegati numeri \_\_\_\_\_\_\_\_***).