

Collegio dei Docenti

04/09/2017

insediamento

benvenuti al Giordani

ITI LS “F. Giordani” Caserta

a.s. 2017-2018

- * **Insediamiento Collegio docenti nuovo anno scolastico;**
- * **Lettura e approvazione verbale del Collegio del 08 giugno 2017;**
- * **PTOF d'Istituto: nomina Staff del Dirigente, priorità strategiche, integrazioni al ptof, piano di Miglioramento e linee fondanti della progettazione curriculare, organico 2017/18**
- * **Designazione aree delle Funzioni Strumentali e numero dei docenti da assegnare per ogni area;**
- * **Piano delle attività; calendario delle attività didattiche;**
- * **Approvazione libri di testo per la classi di nuova formazione;**
- * **Suddivisione dell' anno scolastico in trimestri o quadrimestri;**
- * **Iscrizione alunni ripetenti per la terza volta;**
- * **Sperimentazione relativa ai Licei quadriennali;**
- * **Indirizzi della Presidenza in riferimento ai decreti n 62 e n 66 del 2017.**

Collegio dei docenti di giugno

- .1 Lettura ed approvazione del verbale della seduta precedente;*
- 2. Approvazione relazioni finali attività Funzioni Strumentali;*
- 3. Delibera criteri per la formulazione orario scolastico- proposta modello desiderata;*
- 4. RAV- adeguamenti/suggerimenti/priorità/modifiche;*
- 5. Delibera PAI- Piano annuale per l'inclusività ;*
- 6. Criteri assegnazione Alunni alle classi;*
- 7. Criteri assegnazione Docenti alle classi;*
- 8. modello PDP e procedura di compilazione;*
- 9. Approvazione attività funzionali all'avvio anno scolastico 2017/18;*
- 10. Individuazione del numero e della specifica dei requisiti da considerare utili ai fini dell'esame comparativo delle candidature dei docenti titolari su ambito territoriale;*
- 11. Adesione Campionati Studenteschi a.s. 2017/2018;*
- 12. Varie ed eventuali.*

Staff di direzione

Rosalia Pannitti Vicepreside

Pietro Lagnese

Elena Puoti

Erminio Renna

Giovannina Sacco

Cristofaro Borrata

Marina Galasso

Giovanna Gentile

Pietro Perrone

- * **Referente Ufficio TECNICO GIORGIO SEBASTIANO con Antonio De Rosa**

- * **rete e mastercom**

- * Valentino Giovanni Franco Pecoraro con potenziato Aldi Costantini

- * **Referente glh**

- * Prof D'Agostino

- * **Referente dsa**

- * Giovanna Gentile

- * **Responsabili Dipartimenti**

- * Tiziana Pontillo

- * Marisa Marchitto

- * Angela Raucci

- * **Referente Orientamento**

- * Nicola Albanese

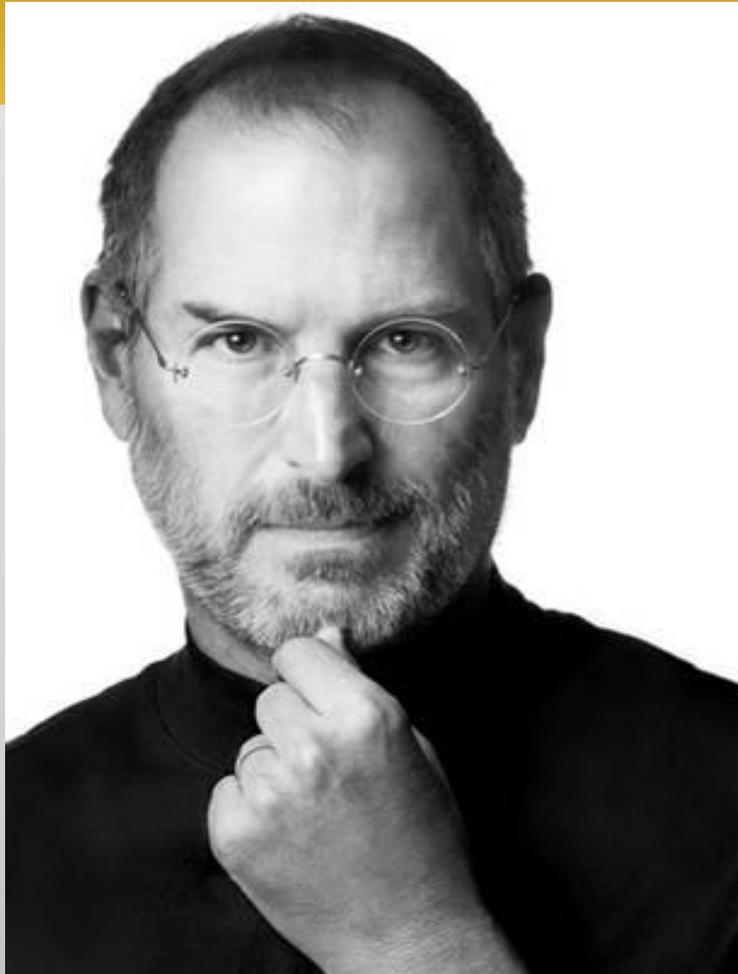
- * **Referente azioni di supporto didattico (IDEI)**

- * Michele Simone

- * **Referente pratiche infortuni alunni**

- * Donato Di Stasio

- * commissione formazione classi-prof PANNITTI-PUOTI-PECORARO
- * commissione orario- prof VALENTINO-OCARINO-PROSPERI
- * **Commissione NIV PDM** Prof.Galasso Marina
referente-Pannitti Rosalia –Lagnese Pietro-Giovanna
Gentile_Ranucci Ennio-Raucci Angela
- * Commissione Accoglienza : PANNITTI
_LAGNESE_PUOTI_BOLLECCHINO_D'ANGELO



Il mio modello
sono i Beatles.
Erano quattro ragazzi
che tenevano
sotto controllo
le rispettive tendenze
negative e si bilanciavano
a vicenda.
E il totale era piu' grande
della somma delle parti.

(Intervista a 60 Minutes del 2008)

RAV

- * L'autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola autonoma, finalizzato ad individuare concrete linee di miglioramento
- * Tale percorso non va considerato in modo statico, ma come uno **stimolo alla riflessione continua, con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica**, sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche.

Priorità individuate nel RAV

Criticità

Le criticità vengono suddivise in quattro **macroaree**:

1. *Risultati scolastici*
2. *Risultati nelle prove standardizzate nazionali*
3. *Risultati a distanza*
4. *Competenze chiave di cittadinanza*

Priorità individuate nel RAV

Criticità

RISULTATI SCOLASTICI

- * *Migliorare i livelli delle competenze di base, inferiore alla media nazionale e alle scuole con background simile.*
- * *Ridurre il fenomeno degli abbandoni.*

Priorità individuate nel RAV

Criticità

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- * *Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri.*

Priorità individuate nel RAV

Criticità

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- * *Ridurre lo spread formativo medio delle prove Invalsi di Matematica tra il Tecnico e il Liceo.*
- * *Migliorare il livello formativo medio delle prove Invalsi di Italiano del Tecnico e del Liceo.*

RISULTATI A DISTANZA

- * *Manca una azione puntuale di monitoraggio degli esiti negli anni successivi al diploma.*

Strategie di miglioramento (Obiettivi di processo)

- * Gli obiettivi generali del processo di miglioramento orientano unitariamente la natura e il significato degli interventi organizzativi, didattici ed educativi, predisposti al servizio del massimo ed integrale sviluppo possibile delle capacità di ciascun allievo.
- * Sono collegati al *profilo educativo, culturale e professionale* attesi per l'allievo alla fine de ciclo dell'istruzione e della formazione professionale.

Strategie di miglioramento

(Obiettivi di processo)

- * Rivisitare la *vision* e la *mission* della scuola rendendola coerente con un curriculum rielaborato per competenze spendibili.
- * Valutare i percorsi formativi curricolari e extracurricolari con azioni di monitoraggio in itinere.
- * Potenziare le iniziative e le azioni di collegamento con gli Enti locali, il mondo dell'associazionismo, del volontariato e dell'imprenditoria.

Obiettivi per campi di potenziamento

- * Di seguito si riportano gli obiettivi di cui al comma 7 della legge 107, congruenti con le priorità emerse dal RAV.
- * Essi rappresentano il quadro di riferimento all'interno del quale s'individuano le linee di indirizzo, gli obiettivi e le strategie di miglioramento, sulla base di quanto emerso dal rapporto di autovalutazione.
- * Tali obiettivi, suddivisi per aree di competenza, costituiscono, pertanto, una chiave di lettura delle intenzionalità circa l'ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivi per campi di potenziamento

Potenziamento umanistico

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.
2. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Obiettivi per campi di potenziamento

Potenziamento scientifico

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
2. Apertura pomeridiana delle scuole per recuperi degli studenti
3. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Obiettivi per campi di potenziamento

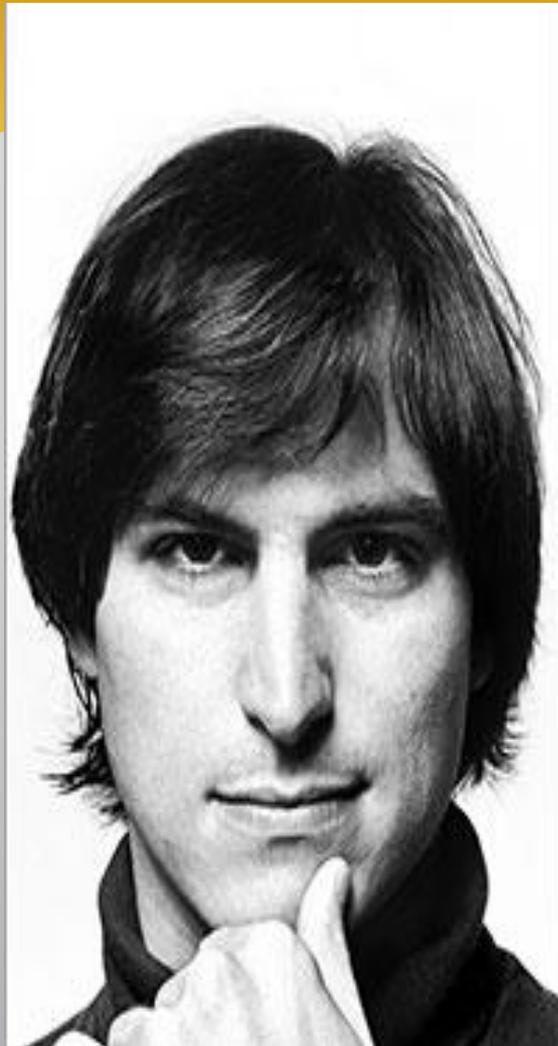
Potenziamento laboratoriale

1. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
2. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali.
3. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.
4. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.

Obiettivi per campi di potenziamento

Potenziamento per la legalità

1. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
2. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



"L'INNOVAZIONE NON HA NIENTE A CHE FARE CON QUANTO SPENDI PER LA RICERCA. AI TEMPI IN CUI LA APPLE LANCIÒ IL MAC, L'IBM SPENDEVA ALMENO 100 VOLTE DI PIÙ IN RICERCA. NON È QUESTIONE DI SOLDI. DIPENDE DALLE PERSONE CHE HAI, DA COME OGNUNO VIENE GUIDATO, E QUANTO A FONDO CAPISCI IL MONDO IN CUI OPERI."

© STEVE JOBS

[HTTP://WWW.NCMARKETING.EU](http://www.ncmarketing.eu)

MECCANICA	ITMM		3	3	2		
COSTR.AERON.	ITCT		2	2	2		
INFORMATICA	ITIA		6	5	5		
TELECOMUNICAZ.	ITTL	ARTICOLATA CON ITMM			0		
ELETTRONICA	ITEC		1	1	2		
ELETTROTECNICA	ITET		1	1	1		
CHIMICA MATERIALE	ITCM		1	1	1		
CHIMICA BIOLOGICA	ITBA		1	1	1		
		N.B.LA TERZA (ITBA) articolata con LA TERZA (ITET) e LA QUINTA(ITBA) aticol. Con la QUINTA (ITET)					
		N.B.LA QUARTA (ITBA) articolata con LA QUARTA (ITEC)					
		N.B.LA QUINTA (ITTL) articolata con LA QUINTA (ITMM)					

Organico potenziato

* CETFo2000X	FRANCESCO GIORDANI	12	
* CETFo2000X	A019-DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMIC.		2
* CETFo2000X	A029-EDUCAZIONE FISICA II GRADO		1
* CETFo2000X	A034-ELETTRONICA	1	
* CETFo2000X	A047-MATEMATICA	1	
* CETFo2000X	A048-MATEMATICA APPLICATA		1
* CETFo2000X	A050-LETTERE IST. ISTR. SECOND. DI II GR.		1
* CETFo2000X	A060-SC. NA., CH., GEOG., MIC.	1	
* CETFo2000X	A071-TECNOLOGIE E DISEGNO TECNICO		1
* CETFo2000X	A346-LINGUA E CIV. STRANIERA (INGLESE)		1
* CETFo2000X 1	AD03-SOST. SCUOLA SEC. DI II GRADO - AREA TECN-PROF-ART		
* CETFo2000X	C260-LABORATORIO DI ELETTRONICA		1

Are Funzioni Strumentali proposta del g.d.m

- * **Area1 Gestione del piano triennale dell'offerta formativa n 2 docenti:**
- * -Coordinamento delle attività del PTOF
- * -Aggiornamento del Documento PTOF in coerenza con le delibere collegiali.
- * -Cura con DS e Uffici per gli incarichi inerenti a progetti e commissioni.
- * - Raccordo con le altre Funzioni Strumentali per un concreto sostegno alla realizzazione di tutte le attività del P.T.O.F.
- * - Analisi e monitoraggio PTOF in collaborazione con i collaboratori del DS
- * -Pianificazione delle attività curricolari ed extracurricolari(PIANO DELLE ATTIVITA') in collaborazione con i collaboratori e le altre funzioni strumentali garantendo che non vi siano duplicati, sovrapposizioni e la giusta sequenza temporale
- * -Coordinamento della progettazione curricolare in collaborazione con la commissione dipartimenti e con la fs "Sostegno al lavoro dei docenti"
- * -Stesura pof annuale
- * -Calendarizzazione, documentazione e valutazione delle attività del POF
- * Coordinamento eventi in relazione alle attività del POF.
- * Aggiornamento continuo sulle evoluzioni del RAV e PDM

Area2 Sostegno al lavoro dei docenti e qualità 2 docenti

- * Analisi, monitoraggio programmazione eventi dei bisogni formativi dei docenti in ottica di miglioramento in ordine a :
 - * Autoformazione/formazione,
 - * Didattica orientante,
 - * Dinamiche di gruppo,
 - * Socializzazione di esperienze didattiche,
- * Rapporti con la Scuola Polo per la Formazione e Aggiornamento,
- * Coordinamento dell'attività delle Commissioni Qualità,
- * Rilevazione della customer satisfaction,(tabulazione, analisi e pubblicizzazione degli esiti),
- * Analisi dell'efficacia e dell'efficienza delle azioni formative,
- * Rapporti con gli enti esterni ed accoglienza dei nuovi docenti,
- * Aggiornamento continuo sulle evoluzioni del RAV e del PDM.

* **Area3 Alternanza scuola lavoro -2 docenti**

* -Organizzazione azioni di tutoraggio

* -Mappatura dei bisogni formativi degli allievi

* -Tutoring degli alunni

* -Attivazione di incontri a tema, per singoli o per gruppi;

* -organizzazione di incontri collettivi ed individuali con le famiglie, oltre a quelli istituzionali, per concordare strategie educative e formative in collaborazione condivisa, con particolare attenzione alle situazioni di disagio scolastico, cogliendo l'alternanza come occasione di lotta alla dispersione;

* - Coordinamento dei rapporti con enti pubblici e/o aziende per la realizzazione di stage formativi, distinti per singoli indirizzi e licei, finalizzati all'acquisizione da parte degli allievi del valore del "lavoro", inteso come espressione e sperimentazione di sé, nonché come ambito di esercizio di progettualità, operatività e rigore metodologico, concepiti secondo il principio delle pari opportunità ; Aggiornamento continuo sulle evoluzioni del RAV e PDM

* **Area 4 A Interventi e servizi per gli studenti-1 docente:**

- * -Mappatura dei bisogni formativi degli allievi, al fine di individuare cause di insuccesso e strategie di miglioramento, di concerto con i coordinatori di classe e di disciplina,
- * -Attivazione di incontri a tema, per singoli o per gruppi –classe, con esperti di strutture pubbliche, nella logica della salute psico-fisica;
- * -Organizzazione prove INVALSI
- * Aggiornamento continuo sulle evoluzioni del RAV e PDM

* **Area 4 B Interventi e servizi per gli studenti-1 docente:**

- * Cordinamento delle rappresentanze studentesche (di classe, in C.d'Istituto, Comitato Studentesco, Consulta Provinciale),
- * Organizzazione elezioni studentesche;
- * Ricognizione delle istanze di implementazione dei contenuti curricolari
- * in occasioni culturali proposte dal territorio, tramite la partecipazione ad “eventi” dentro e fuori la scuola e organizzazione uscite didattiche(cinema, teatro...)
- * Aggiornamento continuo sulle evoluzioni del RAV e PDM

Area 6 Area Sito Web-1 docente:

- * -Aggiornamento, gestione ed efficienza del sito della scuola in costante contatto con l'ufficio di Presidenza;
- * -Cura delle attrezzature,
- * -Collaborazione con le altre funzioni strumentali per la documentazione e pubblicazione di quanto inerente alle attività della scuola,
- * -Elaborazione di proposte di acquisto ed ammodernamento hardware



La creatività
è mettere in
connessione
le cose

Steve Jobs

© www.PaginaInizio.com