

Realizzare percorsi laboratoriali per lo Sviluppo delle Competenze

Promuovere le *Competenze* rappresenta, attualmente, per il Docente una continua *Sfida metodologico-didattica* che va affrontata con precise *Strategie d'insegnamento* che, attraverso *percorsi strutturati ad hoc*, prevedano l'utilizzo di innovativi ed efficaci modelli e supporti operativi.

Il Compito come Luogo delle Competenze

Se ogni competenza si definisce a partire da un *compito*, esso deve essere il fulcro intorno al quale costruire percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze oltre che delle conoscenze e abilità. Occorre quindi assumere come *centrale* il *discorso* sul **compito** nei suoi elementi costitutivi, (la *natura*, il contesto, la struttura letterale, la *richiesta*, la struttura *logica*...) ed avere piena consapevolezza dei suoi "segreti di fabbricazione".

Promuovere l'Orientamento al Compito

Orientare gli Studenti al *compito* significa far acquisire loro la *capacità di leggere* anche la *richiesta implicita* della *consegna*, di saper individuare e rappresentarsi la *struttura logica* del *compito*, al fine di poter sviluppare *schemi (strutture cognitive) d'interpretazione, di azione e di autoregolazione*. L'acquisizione di tali *schemi operativi* rappresenta il *nucleo* dell'*apprendimento competente*, perché consente la *generalizzazione (transfert)* indispensabile per affrontare agevolmente altri *compiti* in situazioni nuove.

Attività laboratoriali di Esercitazioni e di Verifiche

Lo sviluppo degli *schemi operativi* deve essere realizzato non con lo svolgimento di semplici esercizi ripetitivi e meccanici, ma attraverso l'attivazione di un percorso mirato, costituito da *Attività di Esercitazione e di Verifiche* che impegnino gli Studenti sia nell'*Azione* sia nella *Riflessione* sul *Compito*, al fine di far gradualmente raggiungere agli Studenti *stadi progressivi* di *consapevolezza meta-cognitiva* della *natura* e della *struttura logica* dei *compiti* loro assegnati.

Avvalersi del supporto delle Tecnologie Didattiche di Rete.

Nell'impegno, non semplice ma imprescindibile, di sviluppare *schemi operativi* atti a svolgere *Compiti significativi*, gli Studenti dovrebbero essere *accompagnati* dal Docente con una guida e un sostegno (*scaffolding*) costante e personalizzato che, a causa del poco tempo a disposizione, difficilmente si riesce a garantire. I Docenti possono però essere efficacemente aiutati ad assolvere quest'impegno da un *software didattico*, che sia di supporto alla loro quotidiana *didattica d'aula*.

Labcuola-Examina (www.labscuola.it)

Il **Sistema Didattico di Rete Labcuola (Examina)** è stato progettato, implementato e realizzato dai **Docenti per i Docenti** al fine di supportare i Docenti stessi e gli Studenti nel *processo di insegnamento* e in *quello di apprendimento*, quindi sia per il lavoro di *didattica curricolare* sia per il lavoro da svolgere a casa. *Examina*, che nel corso del Seminario Formativo sarà ampiamente illustrato, è corredato da un ampio *set di funzionalità* e di *materiali didattici*, appositamente predisposti per realizzare gli obiettivi sopracitati.

La ricaduta sugli esiti formativi delle Prove Standardizzate Nazionali

Examina è stato fino a oggi utilizzato, in Campania e nell'ambito di molti Progetti, da centinaia di Scuole e da migliaia di Studenti impegnati in attività laboratoriali che hanno consentito, come rilevazione degli *esiti formativi* delle attività didattiche svolte *in rete*, l'innalzamento delle loro *performances* afferenti alle *Prove Standardizzate Nazionali- INALSI*.