|  |
| --- |
| ITISStato  Europa**IstitutoTecnicoIndustriale**  **Liceo Scientificoopzione Scienze applicate**  ***Francesco Giordani***  **via Laviano, 18 – 81100 Caserta - Centralino 0823.327359 – Fax 0823.325655**  **E\_Mail**[**cetf02000x@istruzione.it**](mailto:cetf02000x@istruzione.it) **- sito web:** [**www.giordanicaserta.it**](http://www.giordanicaserta.it)  **cod. istituto cetf02000x - distretto scolastico n.12 - c.f. 80009010614** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO**  **N 1: area umanistica**  **N 2: area scientifica**  **N 3: area tecnica**  **N 4: area BES**  a. s. 2017/18 | Discipline | **Asse\***  **----------** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| COORDINATORE |  |

|  |
| --- |
| 1. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA |
| *Da acquisire trasversalmente ai quattro assi culturali.* |
| **Imparare ad imparare** |
| 1. Organizzareilproprioapprendimento |
| 1. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio |
| 1. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie |
| **Progettare** |
| 1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro |
| 1. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità |
| 1. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti |
| **Comunicare** |
| 1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità |
| 1. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni, ecc. |
| 1. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) |
| **Collaborare e partecipare** |
| 1. Interagire in gruppo |
| 1. Comprendere i diversi punti di vista |
| 1. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità |
| 1. Contribuire all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** |
| 1. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale |
| 1. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni |
| 1. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni |
| 1. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità |
| **Risolvereproblemi** |
| 1. Affrontaresituazioniproblematiche |
| 1. Costruire e verificareipotesi |
| 1. Individuare fonti e risorse adeguate |
| 1. Raccogliere e valutare i dati |
| 1. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema |
| **Individuarecollegamenti e relazioni** |
| 1. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo |
| 1. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica |
| 1. Rappresentarli con argomentazionicoerenti |
| **Acquisire e interpretarel’informazione** |
| 1. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi |
| 1. Interpretarla criticamente valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI | | | |
| Gli obiettivi sono declinati per singola classe, riferiti all’asse culturale di riferimento (dei linguaggi, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale) e articolati in Competenze, Abilità/Capacità, Conoscenze**\*\***, come previsto dalla normativa sul nuovo obbligo di istruzione (L. 296/2007) e richiesto dalla certificazione delle competenze di base.  I moduli, compilati come da schema fornito a pagina 5, costituiranno la base delle singole programmazioni individuali.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | OBIETTIVI MINIMI | | | | | *Il Dipartimento stabilisce i seguenti* ***obiettivi minimi obbligatori*** *in termini di competenze, di conoscenze,abilità e per le singole classi (anche per il recupero). Per la classe seconda essi corrispondono al livello base della certificazione dell’assolvimento dell’obbligo di istruzione.* | | | | | classe | **Competenze** | **Abilità** | **Conoscenze** | | **P**  **R**  **I**  **M**  **A** | -  -  - | -  -  - | -  -  - | | **S**  **E**  **C**  **O**  **N**  **D**  **A** | -  -  - | -  -  - | -  -  - | | | | |
| **T**  **E**  **R**  **Z**  **A** | -  -  - | - | - |
| **Q**  **U**  **A**  **R**  **T**  **A** | -  -  - | -- | - |
| **Q**  **U**  **I**  **N**  **T**  **A** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** | **-**  **-**  **-** |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. CONTENUTI DISCIPLINARI DI INTERCLASSE | |
| *Il Dipartimento qualora ne ravvisa la necessità, stabilisce i seguenti argomenti e/progetti da sviluppare e/o approfondire tra classi in parallelo:* | |
| Classi Prime | -  - |
| ClassiSeconde | -  - |
| ClassiTerze | -  - |
| ClassiQuarte | -  - |
| ClassiQuinte | -  - |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. CONTENUTI RELATIVI A MODULI INTERDISCIPLINARI DI CLASSE | |
| *Il Dipartimento stabilisce i seguenti argomenti e/o progetti da sviluppare e/o approfondire in moduli interdisciplinari di classe:* | |
| Classi Prime | -  - |
| ClassiSeconde | -  - |
| ClassiTerze | - |
| ClassiQuarte | -  - |
| ClassiQuinte | -  - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. METODOLOGIE | | | |
|  | Lezionefrontale  *(presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)* |  | Cooperative learning  *(lavoro collettivo guidato o autonomo)* |
|  | Lezione interattiva  *(discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)* |  | Problem solving  *(definizionecollettiva)* |
|  | Lezione multimediale  *(utilizzo della LIM, di PPT, di audio video)* |  | Attività laboratoriali  *(esperienza individuale o di gruppo)* |
|  | Classecapovolta |  | Peer tutoring |
|  | Lettura e analisi diretta dei testi (manuali, schemi, tabelle) |  | Altro |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. TIPOLOGIA DI VERIFICHE | | | |
|  | Analisi del testo |  | Test strutturato |
|  | Saggiobreve |  | Risoluzione di problemi |
|  | Articolo di giornale |  | Prova grafica / pratica |
|  | Tema - relazione |  | Interrogazione |
|  | Test a riposte aperta |  | Prove di laboratorio |
|  | Test semistrutturato |  | Problemi situati |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. CRITERI DI VALUTAZIONE | | | | | | | | | |
| *Nelle indicazioni relative ai livelli per la valutazione delle competenze si è tenuto conto dei criteri stabiliti dal POF d’Istituto e sotto riportati* | | | | | | | | | |
|  | Livello individuale di acquisizione di competenze | | |  | Impegno | | | | |
|  | Livello individuale di acquisizione di abilità e conoscenze | | |  | Partecipazione | | | | |
|  | Progressi compiuti rispetto al livello di partenza | | |  | Frequenza | | | | |
|  | Atteggiamento durante il lavoro scolastico | | |  | Interesse | | | | |
|  |  | | |  |  | | | | |
|  |  | | |  |  | | | | |
| Descrittori | | Livelli | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Insufficiente | **Minimo sufficiente** | Discreto | | | Eccellente | |
| ESEMPIO  Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | | ESEMPIO  Non riuscire a desumere da manuali, siti web, schede informative le caratteristiche di base almeno di tutti i componenti principali di un computer Es | ***ESEMPIO***  ***Essere in grado di desumere da manuali, siti web, schede informative le caratteristiche di base dei componenti principali di un computer***  ***Aver raggiunto con impegno e comportamento adeguato*** | ESEMPIO  Essere in grado di desumere da manuali, siti web, schede informative le caratteristiche di base di tutti i componenti principali di un computer | | | ESEMPIO  Essere in grado di ricercare fonti per la rilevazione delle caratteristiche di base di tutti i componenti principali di un computer | |
| Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità | |  | ***Essere in grado di verificare se la configurazione di un computer …***  ***Essere in grado di verificare la compatibilità di parti del computer*** |  | | |  | |
| Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | | Non riuscire a configurare correttamente la maggior parte degli elementi di un computer con specifiche assegnate | ***Essere in grado di configurare un computer a partire da semplici condizioni assegnate*** |  | |  | |

|  |
| --- |
| 1. Alternanza Scuola Lavoro (classi terze, quarte e quinte) |
| Fare riferimento ai progetti Alternanza Scuola lavoro da attivare nel corrente anno scolastico (classi terze).  Fare riferimento ai progetti Alternanza Scuola lavoro attivati nel precedente anno scolastico (classi quarte).  Fare riferimento ai progetti Alternanza Scuola lavoro attivati nel precedente anno scolastico (classi quinte). |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI COGNITIVI E FORMATIVI  Materia:  Classe : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Modulo n.**  **Titolo:** | | | | | |
| **PERIODO/DURATA** | **METODOLOGIA** | | **STRUMENTI** | | **VERIFICHE** |
| **Competenze** | | **Abilità/Capacità** | | **Conoscenze** | |
|  | |  | |  | |
| **Modulo n.**  **Titolo:** | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***I docenti del Dipartimento*** | |
| Cognome e nome | Firma |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| ALLEGATI |
| Griglia di valutazione   |  | | --- | | LEGENDA ASSI CULTURALI |   Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse scientifico – tecnologico  Asse storico – sociale |

Caserta, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Il Referente di Area**

