

Il mio modello
sono i Beatles.
Erano quattro ragazzi
che tenevano
sotto controllo
le rispettive tendenze
negative e si bilanciavano
a vicenda.
E il totale era piu' grande
della somma delle parti.

(Intervista a 60 Minutes del 2008)

RAV

- * L'autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola autonoma, finalizzato ad individuare concrete linee di miglioramento
- * Tale percorso non va considerato in modo statico, ma come uno **stimolo alla riflessione continua, con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica**, sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche.

Priorità individuate nel RAV

Criticità

Le criticità vengono suddivise in quattro **macroaree**:

1. *Risultati scolastici*
2. *Risultati nelle prove standardizzate nazionali*
3. *Risultati a distanza*
4. *Competenze chiave di cittadinanza*

Priorità individuate nel RAV

Criticità

RISULTATI SCOLASTICI

- * *Migliorare i livelli delle competenze di base, inferiore alla media nazionale e alle scuole con background simile.*
- * *Ridurre il fenomeno degli abbandoni.*

Priorità individuate nel RAV

Criticità

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- * *Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri.*

Priorità individuate nel RAV

Criticità

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

- * *Ridurre lo spread formativo medio delle prove Invalsi di Matematica tra il Tecnico e il Liceo.*
- * *Migliorare il livello formativo medio delle prove Invalsi di Italiano del Tecnico e del Liceo.*

RISULTATI A DISTANZA

- * *Manca una azione puntuale di monitoraggio degli esiti negli anni successivi al diploma.*

Strategie di miglioramento (Obiettivi di processo)

- * Gli obiettivi generali del processo di miglioramento orientano unitariamente la natura e il significato degli interventi organizzativi, didattici ed educativi, predisposti al servizio del massimo ed integrale sviluppo possibile delle capacità di ciascun allievo.
- * Sono collegati al *profilo educativo, culturale e professionale* attesi per l'allievo alla fine de ciclo dell'istruzione e della formazione professionale.

Strategie di miglioramento

(Obiettivi di processo)

- * Rivisitare la *vision* e la *mission* della scuola rendendola coerente con un curriculum rielaborato per competenze spendibili.
- * Valutare i percorsi formativi curricolari e extracurricolari con azioni di monitoraggio in itinere.
- * Potenziare le iniziative e le azioni di collegamento con gli Enti locali, il mondo dell'associazionismo, del volontariato e dell'imprenditoria.

Obiettivi per campi di potenziamento

- * Di seguito si riportano gli obiettivi di cui al comma 7 della legge 107, congruenti con le priorità emerse dal RAV.
- * Essi rappresentano il quadro di riferimento all'interno del quale s'individuano le linee di indirizzo, gli obiettivi e le strategie di miglioramento, sulla base di quanto emerso dal rapporto di autovalutazione.
- * Tali obiettivi, suddivisi per aree di competenza, costituiscono, pertanto, una chiave di lettura delle intenzionalità circa l'ampliamento dell'offerta formativa.

Obiettivi per campi di potenziamento

Potenziamento umanistico

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL.
2. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Obiettivi per campi di potenziamento

Potenziamento scientifico

1. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
2. Apertura pomeridiana delle scuole per recuperi degli studenti
3. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Obiettivi per campi di potenziamento

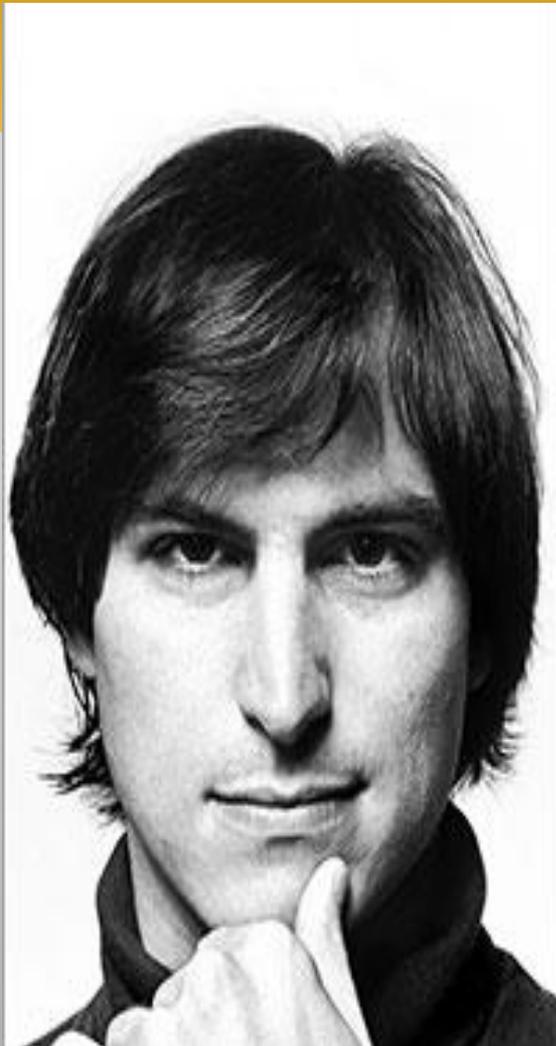
Potenziamento laboratoriale

1. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
2. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività laboratoriali.
3. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.
4. Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione.

Obiettivi per campi di potenziamento

Potenziamento per la legalità

1. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.
2. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.



"L'INNOVAZIONE NON HA NIENTE A CHE FARE CON QUANTO SPENDI PER LA RICERCA. AI TEMPI IN CUI LA APPLE LANCIÒ IL MAC, L'IBM SPENDEVA ALMENO 100 VOLTE DI PIÙ IN RICERCA. NON È QUESTIONE DI SOLDI. DIPENDE DALLE PERSONE CHE HAI, DA COME OGNUNO VIENE GUIDATO, E QUANTO A FONDO CAPISCI IL MONDO IN CUI OPERI."

© STEVE JOBS

[HTTP://WWW.NCMARKETING.EU](http://www.ncmarketing.eu)