

**a.s. 2019/20**

Programmazione del Consiglio di Classe

Classe: ............................. Sezione:............ Specializzazione: .............

Coordinatore Prof.: ...................................................................................

Verbalizzante Prof.: ...................................................................................

MATERIE E DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| *Materia* | *Docente* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

RAPPRESENTANTI DEI GENITORI

...............................................................................................................

...............................................................................................................

RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI

...............................................................................................................

...............................................................................................................

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

n. totale allievi: ...........

n. maschi: ...........

n. femmine: ...........

n. studenti che frequentano per la seconda volta:...........

n. studenti provenienti da altre scuole:...........

**§1. Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi**

(sulla base di:

per i Licei: D.P.R. n. 89/2010 e Indicazioni Nazionali di cui al D.I. n. 211/2010;

per gli Istituti Tecnici: D.P.R. n. 88/2010 e Linee Guida trasmesse con Direttive M.I.U.R. n. 57 del 15/7/2010 e n. 4 del 16/1/2012)

**§ 2. Situazione in ingresso**

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | **Livello** |
| **Alto****(8/9/10)** | **Medio****(6/7)** | **Basso****(< 6)** |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |
|  | % | % | % |

**§ 3. Competenze e abilità da sviluppare nel corso dell’anno**

anche in forma di rubrica distinta per asse, p.es.:

Coniugazione delle competenze previste nell’***asse dei linguaggi***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze generali previste nell’asse* | *Declinazione delle competenze dell’asse nella classe* | *Discipline concorrenti* |
| ***Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, scientifico, tecnologico e professionale*** | 1. Essere in grado di produrre relazioni delle attività pro-gettuali e labora-toriali svolte
2. Saper utilizzare il lessico adeguato alla realtà di riferimento
 | 1. Materie di indirizzo, italiano
2. Tutte le discipline
 |
| ***Utilizzare le lingue straniere per interagire in contesti diversificati e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale*** | 1. Essere in grado di comprendere le informazioni tecniche da manuali, data-sheet, ecc. in lingua inglese
 | 1. Discipline di indirizzo
 |
| ***Comprendere e produrre testi coerenti con il proprio settore di indirizzo*** |  |  |
| ***Analizzare e interpretare testi di vario tipo*** | 1. Essere in grado di reperire informazioni da testi di formato differente (cartaceo, immagini, …
 |  |
| ***Produrre testi di vario tipo*** |  |  |
| ***Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all’evoluzione sociale, scientifica e tecnologica*** |  |  |
| ***Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale*** |  |  |
| ***Fruire consapevolmente del patrimonio artistico anche ai fini della tutela e della valorizzazione*** |  |  |
| ***Produrre oggetti multimediali*** |  |  |

Coniugazione delle competenze previste nell’ ***asse matematico***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze generali previste nell’asse* | *Declinazione delle competenze dell’asse nella classe* | *Discipline concorrenti* |
| ***Analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamento sugli stessi, anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico*** |  |  |
| ***Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi*** |  |  |

Coniugazione delle competenze previste nell’ asse ***scientifico tecnologico***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze generali previste nell’asse* | *Declinazione delle competenze dell’asse nella classe* | *Discipline concorrenti* |
| Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate |  |  |

Coniugazione delle competenze previste nell’ asse ***asse storico sociale***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competenze generali previste nell’asse* | *Declinazione delle competenzedell’asse nella classe* | *Discipline concorrenti* |
| ***Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive, economiche e ambientali dell’innovazione scientifico-tecnologica e sulle dinamiche occupazionali*** |  |  |
| ***Condividere principi e i valori per l’esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana ,di quella europea ,della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.*** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**§ 4.PCTO Percorsi per le Competenze trasversali e per l’Orientamento** (classi triennio )

Titolo progetto:

Azienda/e:

Competenze generali previste:

Discipline concorrenti:

N° ore annuali:

**§ 5. Esperienze da proporre alla classe, anche ai fini dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza**

(viaggi e visite d’istruzione, progetti, concorsi, *stage*, alternanza scuola-lavoro, altro)

**§ 6. Strategie didattiche privilegiate dal CdC nell’attuazione del progetto didattico**

(lezioni frontali, esercitazioni, laboratorio, *e-learning*, *peereducation*, *peertutoring*, altro)

Per il conseguimento delle competenze previste, il Consiglio di Classe, inoltre intende attuare le seguenti strategie:

Instaurare un clima di serenità e collaborazione;

Gratificare i successi;

Incoraggiare e valorizzare tentativi di espressione in chi deve superare timidezze e difficoltà;

Rendere gli alunni partecipi della programmazione e delle competenze da raggiungere.

**§ 7. Modalità di organizzazione delle prove disciplinari / interdisciplinari**

**§ 8. Unità di apprendimento interdisciplinari previste**

UDA 1 - TITOLO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Competenze* | *Abilità* | *Conoscenze* | *Discipline coinvolte* | *Prodotti* |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

(La descrizione dettagliata può essere riportata nella programmazione disciplinare)

**§ 9. Modalità di recupero e potenziamento**

**§ 10. Modalità di certificazione delle competenze acquisite al termine dell’obbligo di istruzione.**

**§ 11. Modalità di coinvolgimento dei genitori e degli studenti nella programmazione del Consiglio di classe**